



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Московская государственная академия водного транспорта - филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(МГАВТ - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
И.Н. Мищенко
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины С1.Б.4 «Философия»

Специальность – 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Уровень высшего образования – **Специалитет**
Форма обучения – **Очная / Заочная**

Москва
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы направления 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики».

В результате освоения ОПОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции ¹	Результаты освоения программы (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	способность к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной, интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности	Знать: особенности философского подхода к проблемам самообразования и самоорганизации в обществе и социальных группах
		Уметь: применять философский категориальный аппарат для анализа ситуаций развития и совершенствования в профессиональной, интеллектуальной и нравственной деятельности
		Владеть: методами самообразования, организации философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества
ОК-13	способность собирать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам	Знать: особенности процесса понимания и интерпретации данных социально-гуманитарных наук
		Уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды с использованием информационных технологий
		Владеть: методами философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества.
ОК-14	владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной форме правильно (логически) оформить его результаты	Знать: сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований.
		Уметь: применять требования научной рациональности в профессиональной деятельности и выражать их в письменной и устной форме.
		Владеть: навыками применения законов правильного мышления и аргументации собственной мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к циклу дисциплин базовой части учебного плана по подготовке специалиста по направлению подготовки 26.05.07. Эксплуатация судового оборудования и средств автоматики

Дисциплина «Философия» в учебном плане подготовки специалистов по очной форме изучается в 3 семестре (2 курсе).

Для освоения дисциплины Философия обучающийся должен обладать входными знаниями, умениями и компетенциями, полученными в результате изучения следующих дисциплин:

- «История»

Полученные в результате освоения дисциплины Философия знания, умения и компетенции будут использованы при изучении дисциплин:

- Социология
- Психологические основы профессиональной деятельности судового экипажа (Психология и педагогика).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Всего часов	из них в семестре № 3	Всего часов	из них на курсе № 2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	32	32	4	4
В том числе:				
Лекции	16	16	2	2
Практические занятия	16	16	2	2
Самостоятельная работа, всего	76	76	100	100
В том числе:				
<i>подготовка к текущему контролю, изучение лекционного материала и рекомендованной литературы</i>	76	76	100	100
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой	з/о	з/о	з/о	з/о

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (лекционных тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-13, ОК-14	2	0,2

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
2.	Учение о бытии.	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Компетенции: ОК-1, ОК-13, ОК-14	4	0,5
3.	Основы теории познания, диалектики логика.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное познание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-13, ОК-14	4	0,5
4.	Философское учение о человеке и ценностях	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-13, ОК-14	2	0,3
5.	Социальная философия.	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Формируемые компетенции ОК-1, ОК-13, ОК-14	4	0,5

4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах очно/заочно
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<p>Практическое занятие № 1 Тема: Предмет философии. Своеобразие философского знания. Учебное время 2 часа Учебные вопросы: 1. Предмет философии. 2. Место и роль философии в культуре. 3. Становление философии. 4. Структура философского знания.</p> <p>Практическое занятие № 2 Тема: Философия Древнего мира, Средних веков и Возрождения, Нового и Новейшего времени Учебное время 2 часа Учебные вопросы 1. Основные направления и школы философии Древнего Мира. 2. Средневековая европейская философия. 3. Философия эпохи Возрождения 4. Философия Нового времени 5. Немецкая классическая философия 6. Философия второй половины XIX века – нач. XX века. 7. Отечественная философская мысль.</p>	4/0,5
2.	Учение о бытии.	<p>Практическое занятие № 3 Тема: Учение о бытии. Учебное время 2 часа Учебные вопросы: 1. Учение о бытии. 2. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. 3. Классификация форм движения материи и современное естествознание. 4. Исторический анализ понятия «природы» в европейской культуре</p> <p>Практическое занятие № 4 Тема: Материя и её атрибуты. Учебное время 2 часа Учебные вопросы: 1. Понятие материального и идеального. 2. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. 3. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. 4. Научные, философские и религиозные картины мира.</p>	4/0,5
3.	Основы теории познания, диалектика и	<p>Практическое занятие № 5 Тема: Происхождение и сущность сознания. Учебное время 2 часа Учебные вопросы:</p>	4/0,5

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудо- е мкость в часах очно/за- очно
	логика.	1. Происхождение и сущность сознания. 2. Сознание и познание. 3. Сознание, самосознание и личность. 4. Действительность, мышление, логика и язык. 5. Познание, творчество, практика. Семинарское занятие № 6 Тема: Теория познания, диалектика и логика. Учебное время 2 часа Учебные вопросы: 1. Вера и знание. Понимание и объяснение. 2. Проблема истины. 3. Научное и вненаучное познание. Критерии научности. 4. Структура научного познания, его методы и формы. 5. Научные революции	
4.	Философское учение о человеке и ценностях	Практическое занятие № 7 Тема: Философское учение о человеке и ценностях Учебное время 2 часа Учебные вопросы: 1. Человек как философская проблема. Становление философской антропологии. 2. Человек, личность, индивидуум, индивидуальность. 3. Смысл человеческого бытия. Цели и ценности в жизни человека. 4. Понятие ценности в философии. 5. Ценности и оценки. 6. Культура и исторический характер ценностей. 7. Анализ понятия «духовности»	2/0
5.	Социальная философия.	Практическое занятие № 8 Тема: Социальная философия. Учебное время 2 часа Учебные вопросы: 1. Человек, общество, культура. 2. Человек и природа. Экологическая проблема и экологическое сознание общества. 3. Общество и его структура. 4. Понятие сфер жизни общества. 5. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.	2/0,5

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к семинарам. Проработка учебной литературы темы: Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Беляев Г.Г., Котляр Н.П. Философия. М. Альтаир-МГАВТ, 2012. Раздел1., Тема 1. Альбом схем по философии. М.: Альтаир-МГАВТ, 2014. – 108 с. Схемы 1-15 Методические рекомендации к семинарам по дисциплине философия Котляр Н.П. ЭБС МГАВТ, 2016
2	Подготовка к семинарам. Проработка учебной литературы темы Учение о бытии.	Беляев Г.Г., Котляр Н.П. Философия. М. Альтаир-МГАВТ, 2012. Раздел1., Тема1-6. Альбом схем по философии. М.: Альтаир-МГАВТ, 2014. – 108 с. Схемы 17-44 Методические рекомендации к семинарам по дисциплине философия Котляр Н.П. ЭБС МГАВТ, 2016
3	Подготовка к семинарам. Проработка учебной литературы темы: Основы теории познания, диалектика и логика.	Беляев Г.Г., Котляр Н.П. Философия. М. Альтаир-МГАВТ, 2012. Раздел1., Тема 7. Раздел 2. Т. 8-12 Альбом схем по философии. М.: Альтаир-МГАВТ, 2014. – 108 с. Схемы 45-64 Методические рекомендации к семинарам по дисциплине философия Котляр Н.П. ЭБС МГАВТ, 2016
4	Подготовка к семинарам. Проработка учебной литературы темы: Философское учение о человеке и ценностях	Беляев Г.Г., Котляр Н.П. Философия. М. Альтаир-МГАВТ, 2012. Раздел3., Тема 17-21. Альбом схем по философии. М.: Альтаир-МГАВТ, 2014. – 108 с. Схемы 82-86 Методические рекомендации к семинарам по дисциплине философия Котляр Н.П. ЭБС МГАВТ, 2016
5	Подготовка к семинарам. Проработка учебной литературы темы: Социальная философия.	Беляев Г.Г., Котляр Н.П. Философия. М. Альтаир-МГАВТ, 2012. Раздел3., Тема 13-16,18-22. Альбом схем по философии. М.: Альтаир-МГАВТ, 2014. – 108 с. Схемы 65-79, 88-100 Методические рекомендации к семинарам по дисциплине философия Котляр Н.П. ЭБС МГАВТ, 2016

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1.	Подготовка к занятиям	Учебное пособие по Философии <i>М.: Альтаир-МГАВТ, 2012. – 232 с.</i>	Беляев Г.Г., Котляр Н.П.
		Методические рекомендации к семинарам по дисциплине философия ЭБС МГАВТ, 2016	Котляр Н.П.
2.	Подготовка к зачету	Альбом схем по философии <i>М.: Альтаир-МГАВТ, 2014. – 108 с.</i>	Беляев Г.Г., Котляр Н.П.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в обязательном приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
Философия	Под ред. А.Н. Чумакова.	Учебник	М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. Ресурс в ИТС «Интернет»: ЭБС http://znanium.com
Дополнительная литература			
Философия	Беляев Г.Г., Котляр Н.П.	Учебное пособие	М.: Альтаир-МГАВТ, 2012. – 232 с.
Альбом схем по философии	Беляев Г.Г., Котляр Н.П.	Учебное пособие	М.: Альтаир-МГАВТ, 2014. – 108 с.
История мировой и отечественной философии. Сборник конспект-схем.	Беляев Г.Г., Котляр Н.П.	Учебное пособие	М.: Альтаир-МГАВТ, 2016. – с. 64 с.
Вопросы философии		Периодическое издание	М.: Наука.
Новая философская энциклопедия.	Ред. Стёпин В.С.	Энциклопедия	М.: Мысль, 2000

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Агрегатор сайтов о философии	http://www.links-guide.ru/filosofskie-portaly/
2.	Энциклопедия по философии	http://philosophy.ru/
3.	Электронная библиотека	http://www.gumer.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная система Microsoft Windows 7	Операционная система	Полная лицензионная версия
2	MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)	Офисный пакет приложений	Полная лицензионная версия
3	Презентации по курсу «Философия»	Базы и банки данных	Учебная версия

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
1	Аудитория для лекций	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) Мобильный комплект для презентаций теоретических занятий по дисциплинам специальности ЭСЭОиСА Проектор EPSON E-350 800x600, экран со стойкой 2x2 м, ноутбук ACER Intel Celeron N3060 1.6GHz 2 Gb RAM, 500 Gb HDD Рабочие места - 1 шт.
2	Мультимедийный класс для занятий семинарского типа	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), рабочие места в составе (проектор Benq PD 6037450007, ноутбук ACER) рабочие места – 1 шт.
3	Компьютерный класс с выходом в Интернет (для самостоятельной работы)	Комплект учебной мебели (столы; стулья; доска); рабочие места в составе (ПК, монитор, клавиатура, мышь)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену/зачету, выполнение домашних практических заданий (рефератов, расчетно-графических заданий/работ, курсовых проектор/работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, изучение отдельных функций прикладного программного обеспечения и т.д.).

Составитель: к.ф.н., профессор Котляр Н.П.



Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры и утверждена на 2017/2018 учебный год

Протокол №11 от «31» августа 2017г.

Зав. кафедрой: к.ф.н., профессор Котляр Н.П.



Декан СМФ Якунчиков В.В.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Московская государственная академия водного транспорта - филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(МГАВТ - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины «Философия»
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность – 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматизации»

Уровень высшего образования – **Специалитет**
Форма обучения – **Очная / Заочная**

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Философия предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции ¹	Результаты освоения программы (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	способность к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной, интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности	Знать: (З1) особенности философского подхода к проблемам самообразования и самоорганизации в обществе и социальных группах
		Уметь: (У1) применять философский категориальный аппарат для анализа ситуаций развития и совершенствования в профессиональной, интеллектуальной и нравственной деятельности
		Владеть: (В1) методами самообразования, организации философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества
ОК-13	способность собирать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам	Знать: (З1) особенности процесса понимания и интерпретации данных социально-гуманитарных наук
		Уметь: (У1) анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды с использованием информационных технологий
		Владеть: (В1) методами философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества.
ОК-14	владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной форме правильно (логически) оформить его результаты	Знать: (З1) сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований.
		Уметь: (У1) применять требования научной рациональности в профессиональной деятельности и выражать их в письменной и устной форме.
		Владеть: (В1) навыками применения законов правильного мышления и аргументации собственной мировоззренческой позиции.

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	31-34 (ОК-1, ОК-13, ОК-14) У1-У4(ОК-1, ОК-13, ОК-14) В1-В2(ОК-1, ОК-13, ОК-14)	Устный опрос. Письменный опрос 1. Тестирование (Тест №1); Зачёт
2	Учение о бытии.	31-34 (ОК-1, ОК-13, ОК-14) У1-У4(ОК-1, ОК-13, ОК-14) В1-В2(ОК-1, ОК-13, ОК-14)	Устный опрос. Письменный опрос 1. Тестирование (Тест №2); Зачёт
3	Основы теории познания, диалектики логика.	31-34 (ОК-1, ОК-13, ОК-14) У1-У4(ОК-1, ОК-13, ОК-14) В1-В2(ОК-1, ОК-13, ОК-14)	Устный опрос. Письменный опрос 2. Тестирование (Тест2); Зачёт
4	Философское учение о человеке и ценностях	31-34 (ОК-1, ОК-13, ОК-14) У1-У4(ОК-1, ОК-13, ОК-14) В1-В2(ОК-1, ОК-13, ОК-14)	Устный опрос. Письменный опрос 2. Тестирование (Тест2); Зачёт
5	Социальная философия.	31-34 (ОК-1, ОК-13, ОК-14) У1-У4(ОК-1, ОК-13, ОК-14) В1-В2(ОК-1, ОК-13, ОК-14)	Устный опрос. Письменный опрос 2. Тестирование (Тест2); Зачёт

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
31(ОК-1.,ОК-13,ОК-14) Знать: особенности философского подхода к проблемам самообразования и самоорганизации в обществе и социальных группах; особенности процесса понимания и интерпретации данных социально-гуманитарных наук; сущность философских категорий, терминологию	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о : особенностях философского подхода к проблемам самообразования и самоорганизации в обществе и социальных группах; особенностях процесса понимания и интерпретации данных социально-	Неполные представления о: особенностях философского подхода к проблемам самообразования и самоорганизации в обществе и социальных группах; особенностях процесса понимания и интерпретации данных социально-гуманитарных наук; сущности философских	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: особенностях философского подхода к проблемам самообразования и самоорганизации в обществе и социальных группах; особенностях процесса понимания и интерпретации данных социально-	Сформированные систематические представления о: особенностях философского подхода к проблемам самообразования и самоорганизации в обществе и социальных группах; особенностях процесса понимания и интерпретации данных социально-гуманитарных наук;	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование (Тест №1,Тест2) ; Индивидуальное собеседование; Сообщение Зачёт

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований.	гуманитарных наук; сущности философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований.	категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований.	гуманитарных наук; сущности философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований.	сущности философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований.	
У1(ОК-1, ОК-13, ОК-14) Уметь: применять философский категориальный аппарат для анализа ситуаций развития и совершенствования в профессиональной, интеллектуальной и нравственной деятельности; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды с использованием информационных технологий; применять требования научной рациональности в профессиональной деятельности и выражать их в письменной и устной форме.	Отсутствие умений или фрагментарные умения: применять философский категориальный аппарат для анализа ситуаций развития и совершенствования в профессиональной, интеллектуальной и нравственной деятельности; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды с использованием информационных технологий; применять требования научной рациональности в профессиональной	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: применять философский категориальный аппарат для анализа ситуаций развития и совершенствования в профессиональной, интеллектуальной и нравственной деятельности; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды с использованием информационных технологий; применять требования научной рациональности в	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения: применять философский категориальный аппарат для анализа ситуаций развития и совершенствования в профессиональной, интеллектуальной и нравственной деятельности; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды с использованием информационных технологий; применять требования научной рациональности в	Сформированные умения: применять философский категориальный аппарат для анализа ситуаций развития и совершенствования в профессиональной, интеллектуальной и нравственной деятельности; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды с использованием информационных технологий; применять требования научной рациональности и выражать их	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование (Тест №1, Тест2) ; Индивидуальное собеседование; Сообщение Зачёт

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
	ьной деятельности и выражать их в письменной и устной форме.	профессиональной деятельности и выражать их в письменной и устной форме.	ти в профессиональной деятельности и выражать их в письменной и устной форме.	в письменной и устной форме.	
В1(ОК-1,ОК-13,ОК-14) Владеть: методами самообразования, организации философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; методами самообразования, организации философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; методами анализа проблем общества; навыками применения законов правильного мышления и аргументации собственной мировоззренческой позиции.	Отсутствие владения или фрагментарные владения методами самообразования, организации философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; методами самообразования, организации философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; методами применения законов правильного мышления и аргументации собственной мировоззренческой позиции.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения/применения навыков самообразования, организации философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; методами самообразования, организации философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; методами применения законов правильного мышления и аргументации собственной мировоззренческой позиции.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения/применения навыков самообразования, организации философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; методами самообразования, организации философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; методами применения законов правильного мышления и аргументации собственной мировоззренческой позиции.	Сформированные умения применения методами самообразования, организации философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; методами самообразования, организации философских исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; навыками применения законов правильного мышления и аргументации собственной мировоззренческой позиции.	<i>Устный опрос.</i> <i>Письменный опрос.</i> <i>Тестирование</i> <i>Индивидуальное собеседование;</i> <i>Сообщение</i> <i>Зачёт</i>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа

Тема 1. Предмет философии. Своеобразие философского знания.

1. Понятие мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Причины появления философии.
4. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
5. Основной вопрос философии.
6. Предмет философского знания.
7. Функции философии.
8. Философия в современном мире
9. Отношение философии к науке, религии и искусству.
10. Основные черты философии древнего мира.
11. Теоцентризм Средневековой философии.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Европейская философия XVII.
14. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.
15. Ведущие философские направления середины и второй половины XIX века.
16. Философские школы конца XIX- XX века.
17. Основные идеи и представители отечественной философии.

Тема 2. Учение о бытии.

1. Материалистическая и идеалистическая традиции интерпретации категории «бытие».
2. Философское учение о материи. Современные представления о материи.
3. Движение как атрибут материи. Движение и развитие. Формы движения материи.
4. Пространство и время как атрибуты материи. Современные интерпретации категорий пространства и времени.
5. Понятие картины мира.
6. Особенности религиозно-мифологической картины мира.
7. Научная картина мира.
8. Картина мира в античной и средневековой науке.
9. Картина мира в классической науке
10. Постклассические картины мира.
11. Картина мира в философии и ее особенности.
12. Диалектика и метафизика как наиболее общие философские методы.
13. Принципы диалектики.
14. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания отрицания.
15. Категории общего, особенного и единичного.
16. Категории причины и следствия; возможности и действительности; случайности и необходимости.
17. Релятивизм, эклектика, догматизм как альтернативы диалектике.
18. Сущность синергетического взгляда на действительность.
19. Сознание как высшая форма отражения действительности.
20. Биологические и социальные предпосылки происхождения сознания.
21. Структура сознания. Функции сознания.
22. Проблема «сознание и мозг».

Тема 3. Основы теории познания, диалектика и логика.

1. Познание как социально-опосредованное отношение человека к действительности.
2. Субъект, объект и практика в процессе познания.
3. Диалектика чувственного и рационального в познании.
4. Познание и вера. Познание и понимание. Познание и интерпретация. Интуитивное и бессознательное в познании.
5. Эмпирическое и теоретическое в познании.
6. Философская теория истины.
7. Научные революции и смена типов научной рациональности.

Тема 4. Философское учение о человеке и ценностях

1. Человек как предмет философии.
2. Индивид, индивидуальность, личность как грани человеческого существования.
3. Смысл, цель и ценность человеческого существования.
4. Перспективы жизни человека в современном мире.
5. Глобальные проблемы человечества и возможность их решения
6. Понятие духовно-практического освоения действительности.
7. Ценности и оценки в общественной жизни.
8. Сущность мифологически-религиозного освоения действительности.
9. Нравственное сознание и его особенности.
10. Эстетическое отношение человека к действительности.

Тема 5. Социальная философия.

1. Понятие общества. Материалистический и идеалистический подходы к обществу.
2. Понятие общественного бытия и общественного сознания.
3. Понятие сфер жизни общества. Экономическая сфера жизни общества. Политико-правовая сфера жизни общества.
4. Социальная сфера жизни общества.
5. Понятие социальной группы. Классы как элемент социального бытия.
6. Расы, этносы, племена, народности, нации.
7. Социальная стратификация в современном обществе.
8. Теория общественно-экономических формаций.
9. Цивилизационный подход к всемирной истории.
10. Соотношение эволюции и революции в общественном развитии.
11. Понятие общественного прогресса.
12. Свобода и необходимость в историческом процессе.
13. Личность и народные массы в историческом процессе.
14. Герои и толпа. Теория элит.
15. Национальные движения как субъекты общественного развития.
16. Религиозные движения и развитие общества.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

2. Вид текущего контроля: Письменный опрос**Вопросы для письменного опроса на учебных занятиях семинарского типа****Письменный опрос №1****Вариант 1.**

1. Какие функции философии вам известны?
2. Какие новые философские идеи появляются в эпоху Возрождения?
3. Сформулируйте отличие диалектики от релятивизма, от софистики, от эклектики.

Вариант 2.

1. Какие исторические формулировки основного вопроса философии вы можете привести?
2. Какие этапы развития античной философии вы знаете?
3. Приведите примеры диалектического взаимоотношения категорий сущности и явления. Какую роль эти категории играют для практики и познания?

Письменный опрос 2.**Вариант 1.**

1. Какова роль категории «практика» в исследовании познавательного процесса?
2. Что такое общественно-экономическая формация? Каковы особенности применения этой концепции к всемирной истории?
1. В чём суть глобальных проблем человечества. Расскажите о некоторых проблемах.

Вариант 2.

1. Что такое «отражение»? Является ли познание действительности ее зеркальным «отражением»?
2. Что понимается в современной науке под цивилизацией? Сформулируйте особенности применения этой теории к всемирной истории.
3. В чём суть материалистической концепции антропосоциогенеза?

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на учебных занятиях семинарского типа:

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка

«отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

3. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Тестирование 1

Время проведения теста: 45 минут

- 1.Выполняя идеологическую функцию, философия формулирует ...
 - систему определенных ценностей
 - универсальный метод познания
 - категории философии
 - всеобщие закономерности развития мира
- 2.Функция философии, тесно связанная с проблемой обоснования ценностей для человека и общества, называется ...
 - социально-аксиологической
 - практико-эмпирической
 - теологической
 - методологической
- 3.Вода в качестве первоосновы мира предлагалась ...
 - Фалесом
 - Ч. Дарвином
 - Б. Паскалем
 - Августином
- 4.Характерными чертами ведического периода индийской философии являются следующие ...
 - философское мировоззрение не отделяется от мифологического
 - основные представления о мире представлены в ведах
 - основной религией Индии является брахманизм
 - появляются авторские философские произведения
 - основной религией Индии является буддизм
- 5.Канонические сборники текстов, на которых выстроены философские системы ортодоксальных школ древнеиндийской философии, называются ...
 - Ведами
 - Даодэцзин
 - Каббала
 - Шива-самхита
- 6.Существенным отличием Античности от последующих этапов развития западноевропейской философии является ее ...
 - синкретизм
 - рационализм
 - универсализм
 - гуманизм

7.Средневековые представления о создании всего живого и неживого Богом характеризуются как ...

- креационизм
- механицизм
- эвдемонизм
- эволюционизм

8.Для средневековой философии, связанной с христианской религией, характерен ...

- монотеизм
- политеизм
- пантеизм
- атеизм

9.Существенной чертой философии периода средневековья становится ...

- теоцентризм
- космоцентризм
- панлогизм
- аристократизм

10.Родоначальником французского Просвещения является философ ...

- Ф. Вольтер
- Ж.-П. Марат
- Дж. Вико
- П. Гольбах

11.Деятельность философов эпохи Просвещения, направленная на критику пороков общества и государства, существующих на основе церковных установлений, может быть обозначена как ...

- антиклерикализм
- апологетика
- секуляризация
- теодицея

12.Сущность христианской религии, с точки зрения Л. Фейербаха, заключается в том, что ...

- человек создает Бога по своему образу и подобию
- Бог создает человека по своему образу и подобию
- Бог умер
- Богочеловек совмещает в личностном единстве всю полноту как божественной, так и человеческой природы

13.Попытка синтеза философии и искусства была предпринята представителем немецкой классической философии ...

Ф. Шеллингом
 Ф. Ницше
 М. Хайдеггером
 И. Гёте

14. Основой общественного прогресса, с точки зрения К. Маркса, является ...
 материальное производство
 наука и разум
 духовная культура
 правовое сознание

15. Экзистенциализм акцентирует внимание, прежде всего, на проблеме ...
 существования
 познания
 выживания
 воспитания

16. По мнению Ж.-П. Сартра, специфика человеческого бытия заключается в том, что ...
 существование предшествует сущности
 сущность предшествует существованию
 существование завершается смертью
 сущность predetermined изначально

17. На формирование «предфилософии» в России повлияли ...
 нестяжательство
 утверждение идеологемы «Москва – третий Рим»
 раскол русской православной церкви
 появление западничества и славянофильства
 развитие русского вольтеррианизма

18. Одним из ярчайших представителей русского Просвещения является ...
 А. Н. Радищев
 В. Мономах
 И. Ильин
 И. В. Киреевский

Тестирование 2

Время проведения теста: 45 минут

1. Атрибуты материи являются ...
 всеобщими и неотъемлемыми свойствами материальных объектов

свойствами природных объектов

свойствами социальных образований

философскими категориями

2. Концепция, согласно которой пространство и время трактуются как самостоятельные сущности, существующие наряду с материей и независимо от нее, называется ...

субстанциальной

объективной

прогрессивной

гносеологической

3. Диалектика появилась как оппозиция ...

метафизике

онтологии

логике

эпистемологии

4. Основные законы диалектики были сформулированы ...

Г. Гегелем

К. Марксом

Платоном

Конфуцием

5. Теоретико-познавательная позиция, согласно которой ощущения являются единственным источником и основанием знания, называется ...

сенсуализмом

агностицизмом

рационализмом

креационизмом

6. Основными уровнями познания являются ...

чувственный и рациональный

диалектический и метафизический

обыденный и научный

теоретический и практический

7. Свойство истины, которое предполагает зависимость знания от связей и взаимодействий, места и времени, в которых они существуют и развиваются, называется ...

конкретностью

аксиологичностью

пролиферацией

отражением

8. С точки зрения диалектического материализма основными формами истины являются ...

абсолютная и относительная
априорная и апостериорная
теоретическая и практическая
абстрактная и конкретная

9.К общенаучным методам относятся ...

абстрагирование
анализ
индукция
препарирование
тестирование
анкетирование

10.К естественным наукам относятся ...

физика
химия
биология
история
психология

11.Подход, согласно которому человек – это природное существо, животное, называется ...

натурализаторским
гуманистическим
аксиологическим
символическим

12.Придание природе и ее составляющим (животным, природным объектам, погоде) человеческих качеств называется ...

антропоморфизмом
постмодернизмом
теоцентризмом
антропогенезом

13.Учение о ценностях называется ...

аксиологией
праксиологией
этикой
эстетикой

14.Идеология, абсолютизирующая роль государства в обществе и предполагающая широкое и активное государственное вмешательство в экономическую и социальную жизнь общества, получила название ...

этатизм
анархизм
утопизм

универсализм

15. Мыслителем, отстаивающим приоритетность демографического фактора в общественном развитии, был ...

- Т. Мальтус
- С. Л. Франк
- Э. Тоффлер
- Ш. Монтескье

16. Установите соответствие между философами и основными подходами к изучению развития общества.

- 1. К. Маркс
 - 2. Ш. Монтескье
 - 3. М. Вебер
 - 4. З. Фрейд
- материалистический детерминизм
 - географический детерминизм
 - теория факторов
 - психологический детерминизм
 - идеалистический детерминизм

17. Важнейшим компонентом материально-производственной сферы является ...

- труд
- природа
- сознание
- государство

18. К явлениям международного сотрудничества в правовой сфере относится ...

- выработка и ужесточение законов против торговли наркотиками
- решение вопросов охраны окружающей среды
- разработка вакцин от основных инфекционных заболеваний
- мониторинг международных финансовых потоков

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
- от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
- менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

5. Вид текущего контроля:

Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение)

Перечень тем письменных работ для подготовки (эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Древнеиндийская философия.
2. Философия древнего Китая.
3. Материалистические школы древнегреческой философии.
4. Жизнь и философское учение Сократа.
5. Объективный идеализм Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Западноевропейская средневековая философия.
8. Философия эпохи возрождения.
9. Материалистические идеи философии Ф. Бэкона.
10. Учение о методе Р. Декарта.
11. Социальная философия Т. Гоббса.
12. Учение о познании Дж. Локка.
13. Социально-философские учения французских просветителей 18 века: Монтескье, Вольтер, Руссо.
14. Материализм и атеизм П. Гольбаха и Д. Дидро.
15. Философия И. Канта.
16. Идеалистическая диалектика Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Иррационализм и волюнтаризм философии А. Шопенгауэра.
19. Воля к власти в философии Ф. Ницше.
20. Формирование философии К. Маркса и Ф. Энгельса.
21. Философские идеи в литературных памятниках Киевской Руси и Московского государства.
22. Материалистическая философия М.В. Ломоносова.
23. Философские взгляды П. Я. Чаадаева.
24. Историческая философия А. Хомякова.
25. Религиозная философия В.С. Соловьева.
26. Философия Н.А. Бердяева.
27. Позитивизм и его исторические формы.
28. Философия неокантианства.
29. Прагматизм: основные представители и идеи.
30. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
31. Экзистенциализм М. Хайдеггера.
32. Неотомизм и его современное состояние.

Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения. 	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы 	5	
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вид промежуточной аттестации: зачёт (устный)

Перечень вопросов к зачёту:

1. Когда возникает философия, каковы причины, приведшие к ее появлению, в чем вы видите основные отличия философии от мифологии?
2. Что такое мировоззрение: понятие, структура, содержание, исторические типы?
3. В чем специфика философского знания, каково место философии в культуре, каковы ее функции?
4. В чем состоит объект, предмет и структура философии как науки?
5. В чем состоит основной вопрос философии. Приведите примеры его решения в различных философских системах.
6. В чем состоит специфика раннего периода развития философии, чем характеризуется натурфилософский период развития философии древнего мира, какие вы можете привести примеры, каковы достижения и в чем состоит ограниченность этого периода философии.
7. Какие крупные философские школы Античной философии вам известны? В чем состоит сущность их учения? В чем проявляется их влияние на европейскую и мировую культуру?
8. В чем в целом влияние античной философской мысли для истории мировой философии?
9. Каковы основные темы Средневековой философии и философии Возрождения? В чем специфика их решения?
10. Каково историческое значение философии Ф. Бэкона? Какова ее роль в становлении философии Нового Времени.
11. Каких философов 17 века, принадлежащих линии рационализма вы знаете. Объясните основные положения их учения, в чем проявляется "рационализм" их методологии.
12. Каких представителей философии Просвещения вы знаете. Что вы можете сказать об их философской позиции, проанализируйте ее и укажите ее достижения и недостатки.
13. В чем суть учения И. Канта? Что означает провозглашенная им "коперниковская революция" в философии?
14. Как можно охарактеризовать философию Гегеля? В чем сущность противоречия между системой и методом гегелевской философии? Каково значение гегелевской теории для дальнейшего развития философии?
15. Что вы можете рассказать об антропологическом принципе философии Л. Фейербаха?
16. Какое вы видите различие между диалектическими идеями немецкой классической философии и диалектическим материализмом К. Маркса и Ф. Энгельса?
17. Какие типы философствования специфичны для настоящего времени? Расскажите о философской теории, принадлежащей настоящему времени, проанализируйте ее.
18. В чем состоит своеобразие, основные черты и генезис русской философии?
19. Определите, какое место в философских теориях занимает категория Бытия. В чем выражается неоднозначность толкования этой категории в разных философских системах?
20. Почему именно отношение к категории "материя", а не "бытие" или "субстанция" определяет суть философского учения.
21. В чем суть учения об атрибутах материи, укажите на методологическое значение учения об атрибутах материи в современном естествознании.
22. Как соотносятся между собой понятия: движение, развитие, прогресс, регресс, эволюция, революция, движение "по кругу"?
23. Попробуйте сформулировать основные отличительные черты двух философских методов - диалектики и метафизики.

24. Каковы исторические формы диалектики и выполняемые ею функции?
25. Что такое закон диалектики? Каковы его признаки? Чем отличаются законы науки от законов действительности?
26. Почему закон единства и борьбы противоположностей является наиболее важным для диалектики. В чем его сущность и содержание? Опишите действие этого закона в общем виде и на каком-либо примере.
27. Как связано основное противоречие с сущностью развивающегося объекта? Какое воздействие основное противоречие оказывает на характер процесса развития?
28. Как определяются категории "качество", "количество", "мера", "скачок"?
29. Как связаны качественные и количественные характеристики развивающейся сущности в чем диалектика дискретности и непрерывности в развитии.
30. Какую роль в диалектике играет закон отрицания отрицания? Каковы особенности взаимосвязи старого и нового в развитии.
31. В чем заключается методологическое значение парных (соотносительных) категорий диалектики (конкретно: единичное, особенное и общее; содержание и форма; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность; сущность и явление) для познавательной и практической деятельности человека?
32. Что выступает альтернативами диалектики и в чем это выражается?
33. Попробуйте определить сущность агностицизма и скептицизма. Приведите конкретные примеры взглядов философов, занимавших ту или другую из указанных позиций. Могли бы вы проанализировать положительные и отрицательные стороны скептицизма.
34. Почему категория практики так важна для философии? Что означает выражение "созерцательный материализм"? Покажите, что в домарксистской философии категория практики развивалась в лоне идеалистической философии.
35. Что понимается под активностью субъекта познания?
36. В чем сущность категории отражения? Какие вы знаете теории, касающиеся категории отражения? Что вы можете сказать о видах отражения?
37. Как понимать выражения: "познание есть диалектический процесс отражения" и "познание есть исторический процесс"?
38. Как определить чувственное познание и каковы его элементы?
39. В чем специфика логического познания? В каких формах существует логическое отражение?
40. Скажите, какое место в познании занимает интуиция? Что такое научная интуиция? Что такое мистическая интуиция?
41. Какова в познании роль языка, в чем различие языковых и логических форм мышления?
42. Что значит выражение: истина - это процесс?
43. Какие критерии истины вам известны? Расскажите о них. Попробуйте аргументировано выделить основной из этих критериев.
44. Как бы вы объяснили выражение "творческое познание действительности". Что образует механизм творчества и каковы его особенности?
45. Что значит научный метод? Дайте характеристику и классификацию методов научного исследования.
46. Каковы основные формы развития научного знания?
47. Что такое общество? Каковы наиболее характерные черты общества как саморазвивающейся системы?
48. Какие основные концепции общественной жизни вам известны? Дайте их характеристику и оценку.
49. Как возникает и в каких формах осуществляется жизнедеятельность человека?
50. Что такое природа, географическая среда? Каковы направления воздействия природы на общество?

51. В чем проявляется воздействие человека (общества) на природу? В чем суть современных экологических проблем?
52. Расскажите о материально-производственной сфере жизни людей и об оценке ее в различных философских традициях?
53. Что такое социальная сфера жизни общества? Какие элементы она в себя включает и чем определяется?
54. Ответьте на вопрос: что такое общественное сознание? Чем оно отличается от индивидуального? Какие элементы его вам известны?
55. Сейчас много говорят о духовности. Как вы понимаете термин "духовность"? Можно ли его объяснить (и как) в категориях известных вам философских систем?
56. Какова связь между человеческой деятельностью и культурой?
57. Что такое традиции и новаторства с точки зрения развития культуры?
58. Объясните в чем различие формационного и цивилизационного подходов к всемирной истории. В чем заключаются, по вашему мнению, плюсы и минусы этих двух подходов?
59. Как Вы думаете, почему размышления о человеке были ключевыми для философии в различные исторические эпохи?
60. Как в философии различаются понятия личность, индивид, индивидуальность?
61. В чем выражается диалектическое единство личности и общества?
62. Известно выражение, что свобода есть осознанная необходимость. Проанализируйте это положение и выскажите свое мнение о нем.
63. Что означает проблема отчуждения личности в обществе?
64. Какими факторами обусловлено взаимодействие природы и общества?
65. Что такое ноосфера? Кем это понятие было выдвинуто и для описания какой реальности? Каковы исторические перспективы решения проблемы взаимоотношения природы и общества?
66. Каковы основные глобальные проблемы современности? В чем их исторические истоки и причины обострения на современном этапе развития общества?
67. В чем вы видите прогресс человечества? Какие теории общественного прогресса вам известны, выразите к ним свое отношение.
68. Каково взаимоотношение эволюционных изменений и революций в общественной жизни? Как понять выражение: революции - локомотивы истории?
69. В чем отличие культуры от цивилизации?
70. Какова сущность религии? Какие функции выполняет религия в нашем обществе в настоящий момент?
71. Выскажите свое отношение к различным теориям морали. Каким образом эти теории морали объясняют функции морали?
72. Выскажите аргументировано свое мнение: существуют ли вечные моральные истины? Какие точки зрения на этот счет вам известны?
73. Какова сущность искусства? В чем вы видите значение искусства для современной цивилизации?

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид промежуточной аттестации: Зачёт (тестирование)**Тесты для промежуточной аттестации**

Время проведения теста: 30 минут

Вариант 1**1. Что из указанного не является формой абстрактно-логического познания:**

а) индуктивное умозаключение; б) понятие; в) дедуктивное умозаключение; г) восприятие; д) суждение;

2. Что следует отнести к социальным факторам возникновения сознания?

а) развитие головного мозга; б) трудовая деятельность;
в) прямохождение; г) развитие руки.

3. Основным вопросом философии является:

а) вопрос о сущности человека; б) вопрос о смысле жизни;
в) вопрос о природе истины; г) вопрос о соотношении материального и идеального; д) вопрос об основах общественной жизни.

4. Какое из следующих понятий:

а) аксиология; б) гносеология; в) онтология; г) логика; д) философия истории;
е) философская антропология.
соответствует философскому учению о человеке.

5. Выделите правильное высказывание:

а) идеализм — это стремление человека к совершенству;
б) идеализм — это утверждение, что идеи существуют реально;
в) идеализм — это признание за идеями первичного бытия, определяющее

материальное.

6. Определите, что такое социальная мобильность. Это:

- а) переход человека из одной социальной группы в другую с понижением, повышением или сохранением социального статуса;
- б) активные миграционные процессы в обществе;
- в) возможность свободного передвижения по территории государства.

7. Среди указанных суждений об истине выделите научное:

- а) истина — это то, что просто и экономно описывает опыт;
- б) истина — это знание с которым все согласны;
- в) истина — это адекватное отражение бытия в сознании человека;
- г) истина — это знание, ведущее к достижению цели.

8. Какой метод использовал Гегель в своей философии;

- а) метафизический; б) эмпирический; в) диалектический; г) «идеалистический».

9. Кто, согласно традиции, первый ввел в употребление термин «философия»;

- а) Платон; б) Пифагор; в) Декарт; г) Гераклит.

10. Совокупность искусственных средств создаваемых для преобразования природы называется...

- а) конструкциями
- б) техникой
- в) механизмами
- г) артефактами

Вариант 2

1. Какое из следующих понятий:

- а) аксиология; б) логика; в) онтология; г) гносеология; д) философская антропология; е) социальная философия.
- обозначает раздел философии, связанный с интерпретацией исторического процесса и исторического познания.

2. Как можно охарактеризовать следующий ряд явлений: раздражимость, возбудимость, психика, сознание — это:

- а) атрибуты человеческого мозга; б) ступени в развитии отражения в живой материи; в) свойства любых живых существ.

3. Что такое метафизика?

- а) отрицание развития; б) учение о единстве противоположностей;
- в) искусство вести беседу; г) признаки развития за счет внешнего толчка.

4. Что выступает внутренними альтернативами диалектики:

- а) субъективизм и объективизм; б) идеалистическая диалектика и материалистическая диалектика;
- в) эклектика и софистика; г) догматизм и релятивизм;

5. Кому принадлежит афоризм «Знание-сила»?

- а) Бэкону; б) Ленину; в) Гоббсу; г) Спинозе.

6. Каких философов называют идеалистами?

- а) которые руководствуются в жизни высшими идеалами;
- б) которые утверждают, что сознание первично, а материя вторична;
- в) которые признают лишь существование идеальных образований.

7. К соблюдению какого закона диалектики в поведении призывает древнеиндийский афоризм: «Не будь слишком грубым, не слишком гневливым. Упрямство отталкивает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку»?

- а) Закон единства и борьбы противоположностей; б) Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений; в) закон отрицания отрицания.

8. Какое понятие материи раскрывает ее сущность?

- а) Материя - то, из чего все состоит; б) материя – комплекс "моих ощущений";
 в) материя- то, что воздействует на наши органы чувств; г) материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания.

9. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения называется...

- а) мироощущением
 б) миропониманием
 в) картиной мира
 г) наукой

10. Кто является автором следующего высказывания: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию»?

- а) Гегель; б) Маркс; в) Энгельс; г) Ленин; д) Сократ.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

Составитель: к.ф.н., профессор Котляр Н.П.



ФОС рассмотрен на заседании кафедры и
 утвержден на 2017/2018 учебный год

Протокол №11 от «31» августа 2017г.

Зав. кафедрой: к.ф.н., профессор Котляр Н.П.



Декан СМФ Якунчиков В.В.

