



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Московская государственная академия водного транспорта - филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(МГАВТ - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

И.Н. Мищенко
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины С1.Б.2 «История»

Специальность – 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Уровень высшего образования – Специалитет
Форма обучения – Очная / Заочная

Москва
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы направление подготовки 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

В результате освоения ОПОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции¹	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК - 3	владение математической и естественнонаучной культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры;	Знать: Этапы развития естественных наук и их влияние на развитие мировой культуры.
		Уметь: Использовать методы естественнонаучных исследований в оценке социальных процессов.
		Владеть: Навыками использования методов исторического исследования в профессиональной деятельности.
ОК - 9	способность к эстетическому развитию и самосовершенствованию;	Знать: Историю развития мировой и отечественной культуры
		Уметь: Различать периоды развития культуры в отечественной и мировой истории Организовывать самостоятельную работу в учебном процессе и профессиональной деятельности.
		Владеть: Навыками восприятия и осмысления культурного наследия предков.
ОК - 11	готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и национальные различия;	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации.
		Уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности.
		Владеть: методами исторических исследований, методами и приемами анализа проблем общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к циклу дисциплин базовой части учебного плана по подготовке бакалавра по направлению 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Дисциплина «История» в учебном плане подготовки специалиста по очной форме изучается во 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины История студент должен обладать входными знаниями, умениями и компетенциями, полученными в средней школе.

Полученные в результате освоения дисциплины История знания, умения и компетенции будут использованы при изучении последующих дисциплин:

- Философия
- Социология
- Психология и педагогика.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Всего часов	из них в семестре №	Всего часов	из них на курсе №
		1		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	24	24	6	6
В том числе:				
Лекции	16	16	2	2
Практические занятия	8	8	4	4
Самостоятельная работа, всего	84	84	98	98
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение лекционного материала и рекомендованной литературы</i>	84	84	98	98
Промежуточная аттестация: Зачет (3)	3	3	4 3	4 3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем лекций) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Предмет и задачи курса «История России».	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	0,5	0
2	Восточные	Античное наследие в эпоху Великого	0,5	0,25

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
	славяне в древности. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности (XII-V в.).	переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Русь в контексте европейской цивилизации. Распространение мировых религий. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь, Литва и Орда: проблемы взаимовлияния.		
3	Формирование централизованного русского государства (XVI-XVII в.). Становление абсолютной монархии.	Основные тенденции развития государств Западной Европы в период позднего средневековья. Великие географические открытия и формирование колониальных империй. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Политический строй Московского государства, внутренняя и внешняя политика московских государей в XVI-XVII вв.	2	0,25
4	Российская модернизация в XVIII в.	Объективные предпосылки радикальных преобразований в странах Европы в области экономики, культуры, государственного строя. Реформы Петра 1 и их судьбы. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство.	2	0,25
5	Россия в XIX в. Реформы и контрреформы в 60-х – 80-х годах.	Становление индустриального общества в Европе и России: общее и особенное. Политическая обстановка и международные отношения в конце XVIII- первой четверти XIX вв. Великая Французская Буржуазная революция. Наполеон, его внутренняя и внешняя политика. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.	2	0,25

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
		Отечественная война 1812 г. Реформы и реформаторы в России. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Возникновение политических партий. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.		
6	Россия в начале XX в. Три революции в России.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Реформы и революции. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Война и революция. Русско-японская война. Первая русская революция. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г.	2	0,25
7	Становление Советской власти. Строительство основ социализма в России (1917- 1941 г.).	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Отношение основных классов и сословий русского общества к гражданской войне. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально- экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Соппротивление сталинизму. Культурная жизнь страны в 20-е - 30-е гг.	2	0,25
8	Отечественная война Советского периода (1941- 1945 гг.). Послевоенное развитие страны (1946-	Социально-экономические предпосылки обусловившие развязывание второй мировой войны. Политика умиротворения, проводимая западными демократиями. Причины, обусловившие развязывание второй мировой войны. Германская и японская экспансии. Начало второй мировой войны и ее ход до нападения на СССР.	2	0,25

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
	1964 г.).	<p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация сил и средств страны на отпор врагу. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий этап войны. Победа антигитлеровской коалиции. Разгром японских империалистов. Итоги и уроки Второй мировой войны.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p>		
9	Кризис социалистического общества (1964-1991г.). Распад СССР. Начало глубоких политических, экономических и социальных реформ (1992-2004г.).	<p>СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Диссидентское движение.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Достижения и противоречия современной цивилизации. Научно-технический прогресс и его влияние на мировое сообщество.</p> <p>Россия и ее роль в современном мире. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Проблемы радикального обновления российского государства с учетом пройденного им пути.</p>	2	0,25

4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах очно/заочно	
1	Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	Практическое занятие № 1 Тема: Древние славяне. Киевская Русь - могучее государство восточных славян (IX -XI в) Учебное время 1 часа Учебные вопросы: 1. Происхождение древних славян 2. Киевская Русь - могучее государство раннесредневековой Европы. Причины его распада.	0,5	-
2	Период феодальной раздробленности (XII-V в.).	Практическое занятие № 2 Тема: Феодальная раздробленность на Древней Руси. Учебное время 1 часа Учебные вопросы: 1. Феодальная раздробленность Руси (XII - XIV в.). 2. Татаро-монгольское иго, его последствия. 3. Становление многонационального централизованного государства (России). 4. Иван III – собиратель земли русской.	0,5	0,5
3	Формирование централизованного русского государства (XVI-XVII в.). Становление абсолютной монархии.	Практическое занятие № 3 Тема: Развитие многонационального централизованного государства России (XVI - XVII в.). Учебное время 1 часа Учебные вопросы: 1. Россия при Иване IV. 2. Смута – выбор путей развития. 3. Россия в середине XVII в. (особенности почвенного уклада).	1	0,5
4	Российская модернизация в XVIII в.	Практическое занятие № 4 Тема: Российская модернизация в XVIII в. Преобразования Петра Великого. Учебное время 1 часа Учебные вопросы: 1. Преобразования Петра I. Их значение в истории России. 2. Личность Петра I и его влияние на историю России. 3. Культурные изменения в начале XVIII в. 4. «Просвещенный абсолютизм» в России. 5. Екатерининская эпоха в истории Российского государства	1	0,5
5	Россия в XIX в. Реформы и контрреформы в 60-х – 80-х годах.	Практическое занятие № 5 Тема: Отмена Крепостного права. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов. Учебное время 1 часа	1	0,5

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах очно/заочно	
		Учебные вопросы: 1. Отмена Крепостного права (1861г.). Условия освобождения. Итоги реформы. 2. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов (земская, городская, военная, судебная, университетская). 3. Контрреформы (1881 - 1894 г.). Наступление реакции.		
6	Россия в начале XX в. Три революции в России.	Практическое занятие № 6 Тема: Три революции в России. Учебное время 1 часа Учебные вопросы: 1. Революция 1905 - 1907 г. Причины. Три лагеря в революции. Итоги революции. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г. Причины. Итоги. 3. Октябрьская социалистическая революция. Причины. Противоборствующие лагеря. Историческое значение революции.	1	0,5
7	Становление Советской власти. Строительство основ социализма в России (1917-1941 г.).	Практическое занятие № 7 Тема: Гражданская война в России (1918 - 1920г.) Учебное время 1 часа Учебные вопросы: 1. Гражданская война в России. Причины, ход действий. 2. Противоборствующие лагеря. Их цели. 3. Итоги гражданской войны. 4. Причины введения НЭПа. 5. Сущность и методы проведения НЭПа 6. Историческое значение НЭПа. 7. Индустриализация в СССР 8. КОПОПерирование сельского хозяйства в Советском Союзе 9. Становление тоталитарного государства	1	0,5
8	Отечественная война Советского периода (1941-1945 гг.). Послевоенное развитие страны (1946-1964 гг.).	Практическое занятие № 8 Тема: Великая Отечественная война (1941-1942 г.) Учебное время 1 часа Учебные вопросы: 1. СССР накануне войны. 2. Период военных действий (1941-1945 гг.). 3. Разгром милитаристской Японии (8 августа - 2 сентября 1945 г.). 4. Значение победы во второй мировой войне 5. Восстановление народного хозяйства. 6. «Демократический импульс» общественного развития. 7. Начальный период «Холодной войны».	1	0,5

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах очно/заочно	
		8. Первая попытка демократизации советского политического строя (1953- 1964 гг.). 9. Культурная «оттепель».		
9.	Кризис социалистического общества (1964- 1991г.). Распад СССР. Начало глубоких политических, экономических и социальных реформ (1992-2004г.).	Практическое занятие № 9 Тема: Период застоя. Кризис системы (1964-1985 гг.). Курс на перестройку и реформирование политической и социально-экономической системы советского общества. Учебное время 1 часа Учебные вопросы: 1. Косыгинские реформы. 2. Период застоя. Кризис системы. 3. Цели и способы проведения перестройки, предложенной М.С. Горбачевым; 4. Возникновение противодействия М.С. Горбачеву; 5. Провозглашение суверенитета России. Борьба Б.Н. Ельцина с оппозицией. Экономические и политические реформы. Война в Чечне.	1	0,5

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Древние славяне. Киевская Русь - могучее государство восточных славян (IX - XI в.).
2	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Феодалная раздробленность на Древней Руси.
3	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Создание многонационального централизованного государства России (XIV - XV в.).
4	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Создание многонационального централизованного государства России (XVI - XVII в.).
5	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Российская модернизация в XVIII в. Преобразования Петра Великого.
6	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: «Просвещенный абсолютизм» в России.
7	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Отмена Крепостного права. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов.
8	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Контрреформы (1881 -1894 г.) Россия в конце XIX начале XX в.
9	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Три революции в России.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
10	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Гражданская война в России (1918 - 1920г.)
11	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Политика НЭПа.
12	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Строительство основ социализма в Советском Союзе во второй половине 20-30 гг.
13	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Великая Отечественная война советского народа (1941-1942 г.).
14	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Великая Отечественная война советского народа (1943-1945 г.).
15	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Послевоенное развитие СССР (1945-1953 г.).
16	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Попытка демократизации советского строя (1953-1964 гг.) Период застоя. Кризис системы (1964-1985 гг.)
17	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Период застоя. Кризис системы (1964-1985 гг.)
18	Подготовка к семинарам.	Проработка учебной литературы темы: Курс на перестройку и реформирование политической и социально-экономической системы советского общества.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1.	Подготовка к теоретическим занятиям	Отечественная история. М.: Изд-во «Альтаир» МГАВТ, 2011. – 116 с.	Корнишин О.А., Демин А.Ф.
		Отечественная история. М.: Альтаир-МГАВТ, 2006. – 28 с.	Демин А.Ф.
2.	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации к семинарам по дисциплине История, ЭБС МГАВТ, 2016	Корнишин О.А.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в обязательном приложении к РПД.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
История	П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. -	Учебное пособие	/ М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с. Ресурс в ИТС «Интернет»: ЭБС http://znanium.com
Отечественная история	Матюхин, А. В.	Учебник Электронный ресурс	2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово- промышленный университет «Синергия», 2012 Ресурс в ИТС «Интернет»: ЭБС http://znanium.com
Отечественная история:	И.Н. Кузнецов	Учебник	М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). Ресурс в ИТС «Интернет»: ЭБС http://znanium.com
Дополнительная литература			
Отечественная история в схемах [Электронный ресурс]	Ермолаева, Л. К.	учеб. пособие	Л. К. Ермолаева, С. В. Коваленко. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 164 с. Ресурс в ИТС «Интернет»: ЭБС http://znanium.com
Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс]	Толмачева, Р. П.	Учебное пособие	2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 404 с. Ресурс в ИТС «Интернет»: ЭБС http://znanium.com

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	Исторический факультет МГУ	www.hist.msu.ru
2	История России — федеральный портал История.РФ	https://histrf.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная система Microsoft Windows 7	Операционная система	Полная лицензионная версия
2	MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)	Офисный пакет приложений	Полная лицензионная версия

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
1	Москва, ул. Судостроительная, д. 44, стр.2 Аудитория для лекций	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) Мобильный комплект для презентаций теоретических занятий по дисциплинам специальности ЭСЭОиСА Проектор EPSON E-350 800x600, экран со стойкой 2x2 м, ноутбук ACER Intel Celeron N3060 1.6GHz 2 Gb RAM, 500 Gb HDD Рабочие места - 1 шт.
2	Москва, ул. Судостроительная, д. 46, стр.1 Аудитория для занятий семинарского типа	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)
3	Компьютерный класс с выходом в Интернет (для самостоятельной работы)	Комплект учебной мебели (столы; стулья; доска); рабочие места в составе (ПК, монитор, клавиатура, мышь)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену/зачету, выполнение домашних практических заданий (рефератов, расчетно-графических заданий/работ, курсовых проектор/работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, изучение отдельных функций прикладного программного обеспечения и т.д.).

Составитель: доцент Корнишин О.А.



Зав. кафедрой: к.ф.н., профессор Котляр Н.П.



Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры и утверждена на 2017/2018 учебный год

Протокол №11 от «31» 08 2017г.

Декан СМФ Якунчиков В.В.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Московская государственная академия водного транспорта - филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(МГАВТ - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины «История»

Специальность – 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Уровень высшего образования – **Специалитет**
Форма обучения – **Очная / Заочная**

Москва
2017

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины/практики История предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции ¹	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК- 3	владение математической и естественнонаучной культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры;	Знать: 31 (ОК-3) Этапы развития естественных наук и их влияние на развитие мировой культуры.
		Уметь: У1 (ОК-3) Использовать методы естественнонаучных исследований в оценке социальных процессов.
		Владеть: В1 (ОК-3) Навыками использования методов исторического исследования в профессиональной деятельности.
ОК-9	способность к эстетическому развитию и самосовершенствованию;	Знать: 31 (ОК-9) Историю развития мировой и отечественной культуры
		Уметь: У1 (ОК-9) Различать периоды развития культуры в отечественной и мировой истории У2 (ОК-9) Организовывать самостоятельную работу в учебном процессе и профессиональной деятельности.
		Владеть: В1 (ОК-9) Навыками восприятия и осмысления культурного наследия предков.
ОК-11	готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и национальные различия;	Знать: 31 (ОК-11) закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; 32 (ОК-11) историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; 33 (ОК-11) основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации.
		Уметь: У1 (ОК-11) анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; У2 (ОК-11) применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления

Код компетенции ¹	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
		исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности.
		Владеть: <i>В1 (ОК-11)</i> методами исторических исследований, методами и приемами анализа проблем общества.

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса «Отечественная история».	ОК-3, ОК-9, ОК-11 31 32 33 У1 У2 В1	Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, тестирование (тест № 1)
2	Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности (XII-V в.).	ОК-3, ОК-9, ОК-11 31 32 33 У1 У2 В1	Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, тестирование (тест № 2)
3	Формирование централизованного русского государства (XVI-XVII в.). Становление абсолютной монархии.	ОК-3, ОК-9, ОК-11 31 32 33 У1 У2 В1	Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, тестирование (тест № 3)
4	Российская модернизация в XVIII в.	ОК-3, ОК-9, ОК-11 31 32 33 У1 У2 В1	Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, тестирование (тест № 4)
5	Россия в XIX в. Реформы и контрреформы в 60-х –	ОК-3, ОК-9, ОК-11	Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	80-х годах.	31 32 33 У1 У2 В1	<i>тестирование (тест № 5)</i>
6	Россия в начале XX в. Три революции в России.	ОК-3, ОК-9, ОК-11 31 32 33 У1 У2 В1	<i>Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, тестирование (тест № 6)</i>
7	Становление Советской власти. Строительство основ социализма в России (1917-1941 г.).	ОК-3, ОК-9, ОК-11 31 32 33 У1 У2 В1	<i>Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, тестирование (тест № 7)</i>
8	Отечественная война Советского периода (1941-1945 гг.). Послевоенное развитие страны (1946-1964 г.).	ОК-3, ОК-9, ОК-11 31 32 33 У1 У2 В1	<i>Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, тестирование (тест № 8)</i>
9	Кризис социалистического общества (1964-1991г.). Распад СССР. Начало глубоких политических, экономических и социальных реформ (1992-2004г.).	ОК-3, ОК-9, ОК-11 31 32 33 У1 У2 В1	<i>Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, тестирование (тест № 9)</i>

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
31 ОК-3 Знать: Этапы развития естественных наук и их влияние на развитие мировой культуры.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о этапах развития естественных наук и их влияние на развитие мировой культуры.	Неполные представления о этапах развития естественных наук и их влияние на развитие мировой культуры.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о этапах развития естественных наук и их влияние на развитие мировой культуры.	Сформированные систематические представления о этапах развития естественных наук и их влияние на развитие мировой культуры.	<i>Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, тестирование</i>
31 ОК-9 Знать: Историю развития мировой и отечественной культуры	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о истории развития мировой и отечественной культуры	Неполные представления о истории развития мировой и отечественной культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о истории развития мировой и отечественной культуры	Сформированные систематические представления о истории развития мировой и отечественной культуры	<i>Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, тестирование</i>
31 ОК-11 Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории;	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о закономерностях, основных событиях и особенностях истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; истории становления и развития государственности, общие культурно-ценностные	Неполные представления о закономерностях, основных событиях и особенностях истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; истории становления и развития государственности, общие культурно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях, основных событиях и особенностях истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; истории становления и развития	Сформированные систематические представления о закономерностях, основных событиях и особенностях истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; истории становления и развития	<i>Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, тестирование</i>
32 ОК-11 Знать: историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные					

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
ориентиры и историко-культурное наследие России;	государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;	ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;	государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;	ности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;	
33 ОК-11 Знать: основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации.	основных культурно-ценностных и историко-культурных наследиях и социально-экономических и направлений их механизмов, характерных для исторического развития и современного положения Российской Федерации.	основных политическо-социальных и направлений их механизмов, характерных для исторического развития и современного положения Российской Федерации.	основных культурно-ценностных и историко-культурных наследиях и социально-экономических и направлений их механизмов, характерных для исторического развития и современного положения Российской Федерации.	основных политическо-социальных и направлений их механизмов, характерных для исторического развития и современного положения Российской Федерации.	
У1 ОК-3 Уметь: Использовать методы естественнонаучных исследований в оценке социальных процессов.	Отсутствие умений или фрагментарные умения использования методов естественнонаучных исследований в оценке социальных процессов.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использования методов естественнонаучных исследований в оценке социальных процессов.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения использования методов естественнонаучных исследований в оценке социальных процессов.	Сформированные умения анализировать использование методов естественнонаучных исследований в оценке социальных процессов.	Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, тестирование
У1 ОК-9 Уметь: Различать периоды развития культуры в	Отсутствие умений или фрагментарные умения различать	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения	Сформированные умения анализировать различать периоды развития	Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, тестирование

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
отечественной и мировой истории	периоды развития культуры в отечественной и мировой истории	различать периоды развития культуры в отечественной и мировой истории	различать периоды развития культуры в отечественной и мировой истории	культуры в отечественной и мировой истории	ние
У2 ОК-9 Уметь: Организовывать самостоятельную работу в учебном процессе и профессиональной деятельности.	Отсутствие умений или фрагментарные умения организовывать самостоятельную работу в учебном процессе и профессиональной деятельности.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать самостоятельную работу в учебном процессе и профессиональной деятельности.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения организовывать самостоятельную работу в учебном процессе и профессиональной деятельности.	Сформированные умения анализировать организовывать самостоятельную работу в учебном процессе и профессиональной деятельности.	Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, тестирование
У1 ОК-11 Уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды.	Отсутствие умений или фрагментарные умения анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; применять в профессиональной и других видах деятельности и базовые понятия, знания и закономерности осмысления	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; применять в профессиональной и других видах деятельности и базовые понятия, знания и закономерности осмысления	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; применять в профессиональной и других видах деятельности и базовые понятия, знания и закономерности осмысления	Сформированные умения анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно	Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, тестирование
У2 ОК-11 Уметь: применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной					

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности.	историческо го процесса и актуальной общественно - политическо й практики, использоват ь знания истории в профессиона льной деятельност и.	историческо го процесса и актуальной общественно - политическо й практики, использоват ь знания истории в профессиона льной деятельност и.	историческо го процесса и актуальной общественно - политическо й практики, использоват ь знания истории в профессиона льной деятельност и.	- политическо й практики, использовать знания истории в профессиона льной деятельности .	
<i>ВЛОК-3</i> Владеть: Навыками использования методов исторического исследования в профессиональной деятельности.	Отсутствие владения или фрагментарные владения методами и навыками использования методов исторического исследования в профессиональной деятельности.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения методами навыками использования методов исторического исследования в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения методами навыками использования методов исторического исследования в профессиональной деятельности	Сформированные умения методами навыками использования методов исторического исследования в профессиональной деятельности	<i>тестирование устный опрос письменные ответы на вопросы зачет</i>
<i>ВЛОК-9</i> Владеть: Навыками восприятия и осмысления культурного наследия предков.	Отсутствие владения или фрагментарные владения методами и навыками восприятия и осмысления культурного наследия предков.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения методами навыками восприятия и осмысления культурного наследия предков.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения методами навыками восприятия и осмысления культурного наследия предков.	Сформированные умения методами навыками восприятия и осмысления культурного наследия предков.	<i>тестирование устный опрос письменные ответы на вопросы зачет</i>

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<i>ВЛОК-11</i> Владеть: методами исторических исследований, методами и приемами анализа проблем общества.	Отсутствие владения или фрагментарные владения методами исторических исследований, методами и приемами анализа проблем общества.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения методами исторических исследований, методами и приемами анализа проблем общества.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения методами исторических исследований, методами и приемами анализа проблем общества.	Сформированные умения методами исторических исследований, методами и приемами анализа проблем общества.	<i>тестирование устный опрос письменные ответы на вопросы зачет</i>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа

Тема №1 «Восточные славяне в древности. Киевская Русь»

1. Происхождение древних славян
2. Киевская Русь - могучее государство раннесредневековой Европы. Причины его распада.

Тема №2 «Период феодальной раздробленности (XII-V в.)»

1. Феодальная раздробленность Руси (XII - XIV в.).
2. Татаро-монгольское иго, его последствия.
3. Становление многонационального централизованного государства (России).
4. Иван III – собиратель земли русской

Тема №3 «Формирование централизованного русского государства (XVI-XVII в.).

Становление абсолютной монархии»

1. Россия при Иване IV.
2. Смута – выбор путей развития.
3. Россия в середине XVII в. (особенности почвенного уклада).

Тема №4 «Российская модернизация в XVIII в.»

1. Преобразования Петра I. Их значение в истории России.
2. Личность Петра I и его влияние на историю России.
3. Культурные изменения в начале XVIII в.
4. «Просвещенный абсолютизм» в России.
5. Екатерининская эпоха в истории Российского государства

Тема №5 «Россия в XIX в. Реформы и контрреформы в 60-х – 80-х годах»

1. Отмена Крепостного права (1861г.). Условия освобождения. Итоги реформы.

2. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов (земская, городская, военная, судебная, университетская).
3. Контрреформы (1881 - 1894 г.). Наступление реакции.

Тема №6 «Россия в начале XX в. Три революции в России»

1. Революция 1905 - 1907 г. Причины. Три лагеря в революции. Итоги революции.
2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г. Причины. Итоги.
3. Октябрьская социалистическая революция. Причины. Противоборствующие лагеря. Историческое значение революции.

Тема №7 «Становление Советской власти. Строительство основ социализма в России (1917-1941 г.)»

1. Гражданская война в России. Причины, ход действий.
2. Противоборствующие лагеря. Их цели.
3. Итоги гражданской войны.
4. Причины введения НЭПа.
5. Сущность и методы проведения НЭПа
6. Историческое значение НЭПа.
7. Индустриализация в СССР
8. КОПОПерирование сельского хозяйства в Советском Союзе
9. Становление тоталитарного государства

Тема №8 «Отечественная война Советского периода (1941-1945 гг.). Послевоенное развитие страны (1946-1964 гг.)»

1. СССР накануне войны.
2. Период военных действий (1941-1945 гг.).
3. Разгром милитаристской Японии (8 августа - 2 сентября 1945 г.).
4. Значение победы во второй мировой войне
5. Восстановление народного хозяйства.
6. «Демократический импульс» общественного развития.
7. Начальный период «Холодной войны».
8. Первая попытка демократизации советского политического строя (1953- 1964 гг.).
9. Культурная «оттепель».

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в

Шкала оценивания	Показатели
	последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Тема1. Предмет и задачи курса «История».

Время проведения теста: 15 минут

- Циклическое развитие истории было сформулировано:
 - в Древней Месопотамии;
 - Дж. Вико;
 - в Древней Греции;
 - Августином.
- Автор «спиральной» теории:
 - Н.Я.Данилевский;
 - А.Тойнби;
 - О.Шпенглер;
 - Дж. Вико.
- Развивающийся массив социального опыта, передающийся от поколения к поколению, который каждый раз осмысливается заново – это:
 - культура;
 - локальная цивилизация;
 - история;
 - исторический источник.
- С какого времени можно говорить о начале истории?
 - VI тыс. до н.э.;
 - X тыс. до н.э.;
 - III тыс. до н.э.;
 - I тыс. до н.э.
- Для христианского видения истории не характерна:
 - идея прогресса;
 - линейная направленность истории;
 - поступательное развитие истории;
 - сравнительный анализ культур.

6. Книга Н.Я.Данилевского называлась:

- а) «О новой науке...»;
- б) «Россия и Европа»;
- в) «Постижение истории»;
- г) «Закат Европы».

7. Механизм «Вызов-Ответ» действующий в истории был введен в научный оборот:

- а) А.Тойнби;
- б) К.Ясперсом;
- в) К.Марксом;
- г) О.Шпенглером.

8. Какой из перечисленных факторов, определивших русскую историю можно считать основополагающим:

- а) социальной организации;
- б) географический;
- в) религиозный;
- г) геополитический.

9.Для Шпенглера характерен:

- а) линейный подход к истории;
- б) применение естественнонаучных методов исследования;
- в) интуитивный метод исследования;
- г) развитие христианской идеи прогресса.

10. Какая из перечисленных причин может считаться основной при определении начала истории?:

- а) появление государств;
- б) строительство огромных сооружений;
- в) появление письменности;
- г) появление мировых религий.

11. Понятие «осевое время» введено в научный оборот:

- а) А.Тойнби;
- б) К.Ясперсом;
- в) К.Марксом;
- г) О.Шпенглером.

12. Древнейший центр письменности.

- а) Шумеры;
- б) Древняя Греция;
- в) Иудея;
- г) Вавилон

13.История как наука появилась в

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

14. Подходы, в соответствии с которым исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получил название...

- а) цивилизационный
- б) рационализм
- в) марксизм
- г) географический детерминизм

15. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является...

- а) Н.М.Карамзин
- б) К.Маркс
- в) О.Шпенглер
- г) С.М.Соловьёв

Тема 2. Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности (XII-V в.).

Время проведения теста: 15 минут

1. По «норманнской теории» слово «Русь» имеет:

- а) западноевропейское происхождение;
- б) иранское происхождение;
- в) византийское;
- г) скандинавское.

2. На территории какого славянского племени возник Киев:

- а) дреговичи;
- б) вятичи;
- в) поляне;
- г) древляне

3. Кого из иноземных князей пригласили в IX веке в Новгород:

- а) Рюрик;
- б) Аскольд;
- в) Олег;
- г) Дир.

4. Кто из русских князей наиболее прославился на военном поприще:

- а) Игорь;
- б) Святослав;
- в) Владимир I;
- г) Мстислав Удалой.

5. Христианство на Руси принято в:

- а) 862 г.;
- б) 882 г.;
- в) 945 г.;
- г) 988 г.

6. Сбор дани киевскими князьями с населения Руси:

- а) полюдье;
- б) вотчина;
- в) закуп;
- г) погост.

7. Какая из религий по « Повести временных лет» не была представлена на выбор князю Владимиру:

- а) православие;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) иудаизм.

8. Когда состоялось первое столкновение русских войск с монголо-татарами:

- а) 1137 г.;
- б) 1223 г.;
- в) 1240 г.;
- г) 1251 г.

9. При каком русском князе закрепилось право собственности удельных князей на свои родовые земли:

- а) Владимире Великом;
- б) Ярославе Мудром;
- в) Святославе;
- г) Владимире Мономахе.

10. Кто из русских князей в назидание потомкам оставил рукописный труд «Поучение»:

- а) Владимир Великий;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Владимир Мономах;
- г) Александр Невский

11. В каком регионе Древней Руси преобладало народоправие:

- а) Новгородская земля;
- б) Киевская;
- в) Галицко-Волынская;
- г) Владимиро-Суздальская

12. Съезд князей в Любече в 1097 году был созван по инициативе:

- а) Андрея Боголюбского;
- б) Владимира Мономаха;
- в) Юрия Долгорукого;
- г) Александра Невского.

13. Право на княжение, получаемое русскими князьями от ханов Орды, называлось:

- а) баскак;
- б) ярлык;
- в) пайдза;
- г) тумен.

14. Комплекс натуральных и денежных повинностей в пользу государства - это:

- а) тягло;
- б) десятина;

- в) закуп;
- г) вотчина.

15. Куликовская битва состоялась в:

- а) 1380 г.;
- б) 1327 г.;
- в) 1395 г.;
- г) 1382 г.

Тема 3. Формирование централизованного русского государства (XVI-XVII в.). Становление абсолютной монархии.

Время проведения теста: 15 минут

1. Право наместников на сбор налогов в пользу государства на основе установленных ставок:
 - а) кормление;
 - б) местничество;
 - в) вотчина;
 - г) ярлык.
2. Сторонников Нила Сорского, выступавшего за не обремененную богатством церковь, называли:
 - а) дьяками;
 - б) иосифлянами;
 - в) нестяжателями;
 - г) черносошными.
3. Негласное правительство при Иване Грозном называлось:
 - а) Стоглав;
 - б) Избранная рада;
 - в) Боярская дума;
 - г) Земский собор.
4. Кто из данных политических деятелей не претендовал на власть в России в период Смуты:
 - а) Василий Шуйский;
 - б) Григорий Отрепьев;
 - в) Андрей Курбский;
 - г) Владислав.
5. Какое из перечисленных положений не является причиной Смуты:
 - а) голод начала XVII века;
 - б) политика террора Ивана IV;
 - в) династический кризис власти;
 - г) присоединение Казани и Астрахани.
6. Какой документ юридически закрепил крепостное право:
 - а) Судебник 1497 г.;
 - б) Судебник 1550;
 - в) Соборное уложение 1649 г.;
 - г) Табель о рангах
7. Орган самоуправления русских казаков:

- а) круг;
- б) собор;
- в) вече;
- г) рада.

8. Какое из казачьих войск было организовано российским правительством:

- а) Донское;
- б) Уральское;
- в) Сибирское;
- г) Терское.

9. Какая из перечисленных причин не имеет отношения к расколу в русской православной церкви в XVII веке:

- а) изменение некоторых ритуалов;
- б) деятельность Никона и Аввакума;
- в) воссоединение с Украиной;
- г) внутрицерковным противостоянием нестяжателей и иосифлян.

10. Регулярные русские воинские подразделения XVI века вооруженные огнестрельным оружием:

- а) дворянское ополчение;
- б) казаки;
- в) полки «нового строя»;
- г) стрельцы.

11. «Служилые люди по отечеству»:

- а) казаки;
- б) стрельцы;
- в) дворяне;
- г) посадские.

12. Какая война велась Иваном IV:

- а) Ливонская;
- б) Северная;
- в) Семилетняя;
- г) Отечественная.

13. Последний царь из рода Рюриковичей:

- а) Иван IV;
- б) Михаил Федорович;
- в) Федор Иванович;
- г) Федор Борисович.

14. Кто из русских царей-самозванцев получил прозвище «Тушинский вор»:

- а) Василий Шуйский;
- б) Лжедмитрий I;
- в) М.В.Скопин-Шуйский;
- г) Лжедмитрий II.

15. Какое из утверждений не отражает сущности теории «Москва - третий Рим»:

- а) это новая идеология, обосновавшая независимость России;
- б) эта теория религиозна по своему характеру;

- в) теория отражает внешнеполитические претензии России на особую роль в Европе;
- г) теория отражает претензии России на все древнерусские земли.

Тема 4. Российская модернизация в XVIII в.

Время проведения теста: 15 минут

1. Санкт-Петербург был основан:
 - а) 1700 г.;
 - б) 1703 г.;
 - в) 1708 г.;
 - г) 1714 г.

2. Какой орган власти, введенный Петром I, заменил патриаршество:
 - а) Сенат;
 - б) Синод;
 - в) Государственный совет;
 - г) Коллегия.

3. Кому из претендентов на русский престол в XVIII веке предложили подписать «Кондиции»:
 - а) Петру II;
 - б) Анне Иоановне;
 - в) Анне Леопольдовне;
 - г) Елизавете.

4. Какой документ упорядочил бюрократическую структуру Российского государства XVIII веке:
 - а) табель о рангах;
 - б) манифест «О вольности дворянству»;
 - в) кондиции;
 - г) указ «О престолонаследии».

5. В каком году была провозглашена Российская империя:
 - а) 1711 г.;
 - б) 1721 г.;
 - в) 1725 г.;
 - г) 1730 г.

6. В чем заключался смысл «Устава о наследии престола» 1722 г.:
 - а) в назначении наследницей Екатерины Алексеевны;
 - б) в назначении наследником брата Петра I, малолетнего Ивана V;
 - в) в установлении обязательной передачи престола по мужской линии;
 - г) в установлении права монарха передать престол по своему желанию

7. Местом рождения русского флота считается:
 - а) Азов;
 - б) Воронеж;
 - в) Санкт-Петербург;
 - г) Архангельск

8. Отметьте политическое мероприятие, проведенное в правление Петра III:
 - а) введение бессрочного сыска беглых крестьян;

- б) введение рекрутских наборов;
 - в) отмена внутренних таможен;
 - г) освобождение дворян от обязательной службы.
9. Какое сословие составляло основную базу русского просвещенного абсолютизма:
- а) мещанство;
 - б) дворянство;
 - в) купечество;
 - г) чиновничество.
10. Каким органом власти Петр I заменил Боярскую Думу:
- а) Сенат;
 - б) Синод;
 - в) Государственный совет;
 - г) Коллегия.
11. Период правления, какой императрицы называют «Бироновщиной»:
- а) Екатерина I;
 - б) Елизавета;
 - в) Анна Иоановна;
 - г) Анна Леопольдовна.
12. После, какого события крепостное право перестало отражать реалии общественного развития:
- а) манифест «О вольности дворянству»;
 - б) восстание Пугачева;
 - в) восстание Булавина;
 - г) реформы Петра I.
13. Что из перечисленного не является результатом победы России в Северной войне?:
- а) включение в состав России Эстонии, Литвы, Ингерманландии;
 - б) потеря Россией постоянного выхода в Азовское море;
 - в) переход Польши под покровительство России;
 - г) официальное провозглашение России империей.
14. Отметьте войну, шедшую в правление Елизаветы Петровны:
- а) Северная война;
 - б) война за польское наследство;
 - в) Семилетняя война;
 - г) русско-турецкая война 1735-1739 гг.
15. Отметьте источники для составления «Наказа» Екатерины II депутатам Уложенной комиссии:
- а) «О духе законов» Ш.Л.Монтескье;
 - б) Соборное уложение 1649 г.;
 - в) законодательство Петровской эпохи;
 - г) материалы уложенной комиссии Елизаветы Петровны.

Тема 5. Россия в XIX в. Реформы и контрреформы в 60-х – 80-х годах.

Время проведения теста: 15 минут

- 1 Какое из положений не соответствует «Теории официальной народности»?

- а) самодержавие;
 - б) соборность;
 - в) православие;
 - г) народность.
- 2 Чем занималось третье отделение канцелярии Его императорского величества?
- а) почта и связь;
 - б) внешнеполитическая деятельность;
 - в) политический сыск;
 - г) экономическая деятельность.
- 3 Для решения каких вопросов были созданы «секретные комитеты»?
- а) решение крестьянского вопроса;
 - б) создание сборника законов;
 - в) реформы в финансовой сфере;
 - г) борьба с инакомыслием.
- 4 В каком году издан «Указ о вольных хлебопашцах»?
- а) 1801;
 - б) 1803;
 - в) 1805;
 - г) 1807.
- 5 Как называлась группа молодых сподвижников Александра I?
- а) Государственная Дума;
 - б) Сенат;
 - в) Государственный Совет;
 - г) Негласный комитет.
- 6 Финансовая реформа при Николае I проводилась:
- а) М.М.Сперанским;
 - б) Канкриным;
 - в) С.С.Уваровым;
 - г) П.Д.Киселевым.
- 7 Какие из данных утверждений не отражают идей славянофил?:
- а) положительная оценка деятельности Петра I;
 - б) необходимость отмены крепостного права;
 - в) сохранение православной религиозной традиции;
 - г) общественный идеал - крестьянская община.
- 8 В каком году создан «Священный союз»?
- а) 1812 г.;
 - б) 1807 г.;
 - в) 1815 г.;
 - г) 1805 г.
- 9 Как назывались выборные органы самоуправления по реформе 1861 года?
- а) община;
 - б) редакционные комиссии;
 - в) министерства;
 - г) земства.
- 10 Восстание декабристов состоялось в:

- а) 1814 г.;
- б) 1821 г.;
- в) 1825 г.;
- г) 1816 г.

11 Какие из перечисленных функции суд не приобрел по реформе 1864 г.?

- а) всеобщность;
- б) зависимость от местной власти;
- в) состязательность;
- г) гласность.

12 Отметьте преобразование, осуществленное Александром I по инициативе М.М.Сперанского:

- а) введение системы военных поселений;
- б) создание Государственного совета;
- в) принятие конституции Российской империи;
- г) запрет на продажу крепостных крестьян.

13 Отметьте государственного деятеля, имевшего исключительное влияние на Александра I в последние

годы его правления:

- а) Н.М.Карамзин;
- б) А.А.Аракчеев;
- в) М.И.Кутузов;
- г) М.М.Сперанский.

14 Идеологом пропагандистского течения народничества был:

- а) П.Л.Лавров;
- б) М.А.Бакунин;
- в) С.Г.Нечаев;
- г) П.Н.Ткачев.

15 Отметьте верное определение понятия «временнообязанный»:

- а) крестьянин, взявший ссуду у своего помещика;
- б) крестьянин, получивший личную свободу, но продолжающий нести некоторые повинности в пользу помещика;
- в) крестьянин, расплатившийся с помещиком, но выплачивающий выкупную ссуду государству;
- г) крестьянин, арендующий часть земли у помещика.

Тема 6. Россия в начале XX в. Три революции в России.

Время проведения теста: 15 минут

1 Укажите неверное утверждение.

Первая российская революция привела к:

- а) созданию в России первого представительного органа;
- б) некоторому смягчению политического режима;
- в) установлению республики;
- г) провозглашению некоторых гражданских свобод.

2 В Тройственный союз не входила...

- а) Франция
- б) Германия
- в) Италия
- г) Австро-Венгрия

3 Назовите лидера партии кадетов...

- а) А.И.Гучков
- б) В.И.Ленин
- в) Г.В.Плеханов
- г) П.Н.Миллюков

4 Назовите нобелевского лауреата в области естественных наук

- а) А.М.Бутлеров
- б) Н.М.Пржевальский
- в) И.М.Сеченов
- г) И.П.Павлов

5 К причинам первой мировой войны относится...

- а) убийство наследника австрийского престола Франца-Фердинанда
- б) территориальный раздел мира
- в) ультиматум Австро-Венгрии к Сербии в ответ на убийство наследника престола
- г) всеобщая мобилизация, объявленная Россией

6 Третьеиюньский государственный переворот связан с:

- а) роспуском Первой Государственной Думы;
- б) роспуском Второй Государственной Думы;
- в) назначением П.А.Столыпина председателем Совета министров;
- г) указом о разрушении общины.

7 Укажите неверное утверждение.

Цель столыпинской аграрной реформы состоит в:

- а) сохранении и усилении сельской общины;
- б) насаждении частной собственности, рыночных отношений в деревне;
- в) создании в деревне социальной опоры царизма;
- г) ликвидации аграрного перенаселения в центральных районах России.

8 В 1917г. русская армия:

- а) начала военные действия на Юго-Западном фронте;
- б) вела бои в Восточной Пруссии и потеряла армию генерала Самсонова;
- в) провела наступление на Юго-Западном фронте (Брусиловский прорыв);
- г) вышла из войны;

9 Одной из особенностей политического устройства России в начале XX века являлось...

- а) непропорциональное представительство в Государственной думе различных слоев общества
- б) отсутствие у императора права роспуска Государственной думы
- в) признание Государственной думы верхней палатой парламента
- г) прямое и тайное голосование за кандидатов

10. В условиях начавшейся Первой мировой войны за немедленное заключение демократического мира всеми воюющими державами выступали ...

- а) большевики

- б) меньшевики
- в) октябристы
- г) кадеты

11 Союзником России в Первой мировой войне была ...

- а) Польша
- б) Великобритания
- в) Германия
- г) Австро-Венгрия

12 К консервативному направлению общественно-политического движения начала XX века относилась партия ...

- а) кадетов
- б) эсеров
- в) РСДРП
- г) Союз русского народа

13. В первой мировой войне одна из противоборствующих военных группировок называлась...

- а) Союз трех императоров
- б) Лига наций
- в) Священный Союз
- г) Антанта

14 Верховным главнокомандующим русской армии в годы Первой мировой войны был ...

- а) Г.Распутин
- б) Николай II
- в) А.В. Самсонов
- г) С.О. Макаров

15 По Столыпинской аграрной реформе вводились...

- а) поместья
- б) общины
- в) отруба
- г) барщина

Тема 7. Становление Советской власти. Строительство основ социализма в России (1917-1941 г.).

Время проведения теста: 15 минут

1 Мятеж генерала, Верховного главнокомандующего, в августе 1917 г. двинувшего войска на Петроград с

целью установления военной диктатуры, вошел в историю как...

- а) «зубатовщина»
- б) «аракчеевщина»
- в) «антоновщина»
- г) «корниловщина»

2 Учредительное собрание разогнали в...

- а) июне 1918 г.
- б) октябре 1917 г.
- в) марте 1918 г.

г) январе 1918 г.

3 После июльского кризиса Временного правительства главой Временного правительства впервые стал...

- а) В.Ленин
- б) Г.Львов
- в) Л.Корнилов
- г) А.Керенский

4 Окончание периода двоевластия связано с _____ кризисом Временного правительства

- а) августовский
- б) июльский
- в) ноябрьский
- г) июньский

5 Россия была провозглашена республикой...

- а) 1 августа 1914 г.
- б) 3 марта 1918 г.
- в) 1 сентября 1917 г.
- г) 9 января 1905 г.

6 К НЭПу **не относится**:

- а) сдельная оплата труда;
- б) введение продовольственного налога;
- в) разрешение найма рабочей силы;
- г) карточная система распределения.

7 НЭП – это:

- а) развитие элементов рыночной экономики;
- б) укрепление командно-административной системы;
- в) укрепление государственного сектора экономики;
- г) продолжение политики военного коммунизма.

8 Причина недовольства крестьян действиями советской власти в условиях НЭПа...

- а) отмена карточной системы;
- б) «ножницы цен» между городом и деревней;
- в) денежная реформа;
- г) разрешение использования наемных рабочих.

9 СССР был создан в:

- а) 1917;
- б) 1920;
- в) 1922;
- г) 1924.

10 Началом «полосы дипломатического» признания СССР стал период

- а) 1918-1920 гг.
- б) 1933-1935 гг.
- в) 1924-1925 гг.
- г) 1917-1918 гг.

11 «Год великого перелома», провозгласивший начало сплошной коллективизации сельского хозяйства – это

год:

- а) 1917;
- б) 1921;
- в) 1929;
- г) 1932.

12 1 декабря 1934г. был убит один из потенциальных соперников Сталина. Это:

- а) С.М.Киров;
- б) Н.И.Бухарин;
- в) Л.Д.Троцкий;
- г) Ф.Ф.Раскольников.

13. Причины хлебозаготовительного кризиса 1927-1928

- а) форсированная индустриализация
- б) возможность реализации сельхоз продукции частниками
- в) дипломатическое признание СССР развитыми странами
- г) внешнеторговая государственная монополия

14 Укажите главную особенность индустриализации в СССР:

- а) комплексное развитие народного хозяйства;
- б) техническое обеспечение развития сельского хозяйства;
- в) интенсивное развитие легкой промышленности;
- г) высокие темпы развития тяжелой промышленности.

15 Укажите главную цель политики сплошной коллективизации:

- а) улучшение благосостояния крестьян;
- б) обеспечение возможности перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации;
- в) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы;
- г) создание высокоэффективного сельского производства.

Тема 8.Отечественная война Советского периода (1941-1945 гг.). Послевоенное развитие страны (1946-1964 г.).

Время проведения теста: 15 минут

1 Немецкая операция под Москвой носила название:

- а) «Барбаросс»;
- б) «Цитадель»;
- в) «Тайфун»;
- г) «Уран».

2 Второй фронт в Европе был открыт:

- а) 1 декабря 1943 г.;
- б) 6 июня 1944 г.;
- в) 10 декабря 1944 г.;
- г) 15 февраля 1944 г.

3 Какой из перечисленных народов **не** был репрессирован в 1940-е годы

- а) поволжские немцы

- б) калмыки
- в) удмурты
- г) ингуши

4. Содержание приказа № 227 от 28 июля 1942 г. сводилось к:

- а) формированию штрафных батальонов и рот;
- б) улучшению материального обеспечения семей погибших воинов;
- в) установлению личной ответственности командиров Красной Армии за большие людские потери;
- г) объявлению военнопленных изменниками Родины и введению жестких санкций в отношении членов их семей.

5 Борьба в послевоенный период с "низкопоклонством перед Западом" получил название компании против...

- а) "антипартийной группы"
- б) космополитизма
- в) троцкистско-зиновьевского блока
- г) культа личности

6 Кто был главным идеологом страны в послевоенный период:

- а) А.А.Жданов;
- б) В.М.Молотов;
- в) Н.С.Хрущев;
- г) А.А.Кузнецов.

7. «Дело врачей» было инспирировано в:

- а) 1946 г.;
- б) 1948 г.;
- в) 1951 г.;
- г) 1953 г.

8 Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

- а) Л.П.Берия;
- б) Н.С.Хрущев;
- в) Г.М.Маленков;
- г) Л.М.Каганович.

9 Главным редактором «Нового мира» в период «оттепели» был:

- а) И.А.Эренбургу;
- б) А.И.Солженицыну;
- в) А.А.Фадееву;
- г) А.Т.Твардовскому.

10 Что из перечисленного не было запланировано на сентябрьском пленуме ЦК КПСС 1953 г.:

- а) повышение государственных закупочных цен на сельхоз. продукцию;
- б) свертывание личных подсобных хозяйств;
- в) увеличение финансирования сельского хозяйства;
- г) освоение целинных земель.

- 11 По закону о перестройке управления промышленностью и строительством 1957 года были учреждены:
- а) МТСы;
 - б) совнархозы;
 - в) совхозы;
 - г) министерства.
- 12 Нормализация советско-югославских отношений произошла в:
- а) 1953 г.;
 - б) 1954 г.;
 - в) 1955 г.;
 - г) 1956 г.
- 13 Договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:
- а) 1961 г.;
 - б) 1962 г.;
 - в) 1963 г.;
 - г) 1964 г.
- 14 Снятие Г.М.Маленкова с руководящих постов в 1955 г. было обусловлено тем, что он:
- а) готовил новую волну репрессий;
 - б) не справился с руководством страной;
 - в) был виноват в массовых репрессиях прежних лет;
 - г) потерпел поражение в борьбе за власть.
- 15 Термин «оттепель» вошел в политический лексикон благодаря:
- а) И.А.Эренбургу;
 - б) А.И.Солженицыну;
 - в) А.А.Фадееву;
 - г) А.Т.Твардовскому.

Тема 9.Кризис социалистического общества (1964-1991г.). Распад СССР.

Время проведения теста: 15 минут

1 После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

- а) Л.И.Брежнев;
- б) А.Н.Косыгин;
- в) Н.В.Подгорный;
- г) М.А.Сулов.

2 Автором и идеологом концепции развитого социализма был:

- а) Л.И.Брежнев;
- б) А.Н.Косыгин;
- в) Н.В.Подгорный;
- г) М.А.Сулов.

3 «Брежневская» конституция была принята в:

- а) 1971 г.;
- б) 1973 г.;
- в) 1975 г.;
- г) 1977 г.

4 Советские войска вступили в Афганистан в:

- а) 1977 г.;
- б) 1978 г.;
- в) 1979 г.;
- г) 1980 г.

5.В 1964 г. новым лидером КПСС стал:

- а) Л.И.Брежнев;
- б) А.Н.Косыгин;
- в) Н.В.Подгорный;
- г) М.А.Сулов.

6 Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал:

- а) К.У.Черненко;
- б) М.С.Горбачев;
- в) Ю.В.Андропов;
- г) Б.Н.Ельцин.

7 Договор ОСВ-2 был подписан в:

- а) 1977 г.;
- б) 1978 г.;
- в) 1979 г.;
- г) 1980 г.

8 Совместная военная акция стран Варшавского Договора в Чехословакии состоялась в:

- а) 1966 г.;
- б) 1967 г.;
- в) 1968 г.;
- г) 1969 г.

9 М.С.Горбачев стал лидером партии и страны в:

- а) 1984 г.;
- б) 1985 г.;
- в) 1986 г.;
- г) 1987 г.

10 Кто из перечисленных политиков не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия

Союзного договора 1922 г.:

- а) Б.Н.Ельцин;
- б) М.С.Горбачев;
- в) Л.М.Кравчук;
- г) С.В.Шушкевич.

11 Какое из положений программы перехода к регулируемому рынку при М.С.Горбачеве не было

принято:

- а) разнообразие форм собственности;
- б) многоукладная экономика;
- в) формирование рыночной экономики;
- г) либерализация цен.

12 Автором программы радикального перехода России к рынку был:

- а) Б.Н.Ельцин;
- б) Л.И.Абалкин;
- в) Е.Т.Гайдар;
- г) Г.А.Явлинский.

13 Президентом СССР М.С.Горбачев был избран в:

- а) 1988 г.;
- б) 1989 г.;
- в) 1990 г.;
- г) 1991 г.

14 Впервые Президентом России Б.Н.Ельцин был избран в

- а) 1990 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1992 г.;
- г) 1993 г.

15 Вывод советских войск из Афганистана начался в:

- а) 1987 г.;
- б) 1988 г.;
- в) 1989 г.;
- г) 1990.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка

«отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

3. Вид текущего контроля: Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение)

Перечень тем письменных работ для подготовки (эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян. Нормандская теория и ее критика в исторической литературе.
2. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
3. Древняя Русь и Византия. Взаимодействие и взаимовлияние культур.
4. Влияние Древней Римской Империи на Западную и Восточную Европу. Социально-политическое наследие античных обществ в средневековой Руси.
5. Князь Владимир I - государственный деятель, реформатор, полководец.
6. Крещение Руси: цивилизационный выбор правящего класса Руси.
7. Развитие русско-византийских отношений в X в. и их значение для Древней Руси.
8. Формирование феодальных отношений на Руси и в государствах Европы. Общие тенденции и различия.
9. "Русская Правда" как памятник древнерусского права на Руси.
10. Международные контакты и династические связи Киевской Руси в IX веке.
11. Политический портрет Ярослава Мудрого.
12. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах глазами летописцев и историков.
13. Предпосылки политического обособления русских земель. Раздробленность как форма государственности.
14. Особенности исторического развития русских земель в XII-XIII вв.
15. Роль Великого Новгорода в международных экономических и политических отношениях средневековой эпохи.
16. Великий Новгород и страны Западной Европы: экономическое, политическое и культурное взаимодействие.
17. Проблемы складывания основ национальных государств в Зап. Европе и на Руси.
18. Исторические концепции монголо-татарского ига.
19. Проблема влияния монголо-татарского ига на древнерусскую цивилизацию.
20. Влияние северо-восточных княжеств на формирование российского общества.
21. Вклад культуры Великого княжества Литовского и Золотой Орды в формирование общероссийского общества и дальнейшую его эволюцию.
22. Московское государство и Великое княжество Литовское: черты сходства и различия.
23. Иван III и его время в отечественной историографии.
24. Запад и Восток в политике Ивана Грозного.
25. Иван IV: абсолютизм или самодержавие.
26. Опричнина, ее сущность и оценки в исторической литературе.
27. Личность Ивана Грозного в историографии, литературе и искусстве.
28. Уроки российской истории XVI века:
 - Русь и страны Европы в IV- XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
 - Русские Горожане и их современники в странах Запада и Востока в XVI веке.
 - Жизнь и быт москвичей в XVI веке.
 - Русь XV-XVI в. глазами иностранцев.
 - Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки.
 - Государственные деятели, политические и духовные лидеры России в XVI - начале XVII вв.: исторические портреты и оценки историков (по выбору).
 - Роль различных религиозных конфессий в политической истории России XIV - начале XVII вв.
29. Общее и особенное в историческом развитии Запада, Востока и России в XIV- начале XVII вв.

30. Проблемы особенностей российского типа феодализма по отношению к западноевропейскому типу: дискуссии и позиции историков.
31. Проблемы русского феодализма.
32. Сословно-представительные учреждения в Европе и России: отличительные особенности и черты сходства. Причины различий.
33. Смутное время в отечественной историографии. Смутное время как проявление кризиса русской государственности.
34. Самозванство в России.
35. Герои и антигерои смутного времени.
36. Русско-польские отношения в XVII веке и их воздействие на культурную и общественную жизнь Московского царства.
37. Сословно-представительная монархия в России в XVI - XVII вв. и ее политические возможности.
38. Светская власть и православная церковь в XVI - XVII вв.
39. Светская власть и ее взаимоотношения с представителями мировых религий в России XVI - XVII вв.
40. Просвещение и образование в Москве в XVI - XVII вв.
41. "Бунташный век" в народном сознании, фольклоре и искусстве.
42. Москва бунташная.
43. Сравнительная характеристика крепостного права в России и Европе.
44. Генезис крепостного права в России с древнейших времен.
45. Русский раскол в православной церкви.
46. Старообрядчество в России.
47. Старообрядчество в Москве.
48. Европейское Возрождение, Реформация и развитие России в XVII веке.
49. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
50. Современники и историки о спорных проблемах крестьянских движений в России XVII- XVIII вв.
51. Иностранцы в XVI - XVII вв. в Москве и о Москве.
52. Личность Петра Великого в историографии, литературе и искусстве.
53. Оценка петровских преобразований в отечественной историографии.
54. Создание Петром Великим российского флота.
55. Первые боевые действия молодого российского флота.
56. Петр Великий и водный транспорт.
57. Внешняя и внутренняя политика Петра Великого.
58. Попытка масштабной модернизации страны в первой четверти XVIII века.
59. Время Петра в истории Москвы.
60. Сравнительная характеристика политики Петра I и Ивана IV.
61. Политика Петра Великого и его предшественников.
62. Цели, методы и итоги петровских преобразований.
63. Петровские преобразования в оценках западников и славянофилов.
64. Цивилизационный раскол российского общества и русской культуры.
65. Процесс европеизации России: прогрессивные и регрессивные тенденции; достижения, проблемы и противоречия.
66. Своеобразие европеизации России в XVIII веке и отношения к нему различных сословий российского общества.
67. Благотворительные учреждения Москвы XVIII века. Положительные и отрицательные стороны их деятельности.
68. Исторические судьбы наследия Петра Великого.
69. Эпоха Елизаветы Петровны. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы.
70. Семилетняя война. Ее ход и исход, основные итоги.
71. Эпоха дворцовых переворотов в России.

72. Обычаи, нравы и культурные ориентации царского двора времен Екатерины Великой.
73. Деятельность Екатерины Великой в области права. Конвенция о вооруженном нейтралитете.
74. Эпоха просвещения в Европе.
75. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
76. Основные идеи Великой французской революции и их влияние на Россию.
77. Россия в эпоху наполеоновских войн.
78. Отечественная война 1812 года. Ход и исход ее.
79. Россия и Франция в начале XIX века. Экономические, политические и культурные связи.
80. Россия в первой половине XIX века глазами иностранцев.
81. Русское общество первой половины XIX века в литературных произведениях и произведениях живописи и скульптуры.
82. Отражение патриотических идей в архитектуре классицизма.
83. Внутренняя политика Александра I : от либеральных идей к реакции.
84. Основные проблемы Отечественной войны 1812 года в освещении российских и французских историков.
85. Экономические истоки и исторические корни движения декабристов.
86. Москва и судьбы декабристов.
87. Движение декабристов в оценке современников и историков.
88. Пушкин как историк. Исторические произведения Александра Сергеевича.
89. Влияние революционных событий в Европе 1830-1840-х гг. на русскую общественную мысль.
90. Портрет М.М. Сперанского как государственного деятеля.
91. Современники и историки об эпохе 1820-1850-х годов.
92. Русские мыслители XIX века о месте и роли России в мировой истории.
93. Эволюция государственности в России и в странах Западной Европы в XIX веке.
94. Общие черты и отличия от европейских колониальных империй экономического, политического и культурного взаимодействия между народами Российской империи
95. Промышленный переворот в Европе и России.
96. Модернизация в Западной Европе и в России во второй половине XIX века.
97. Россия и Кавказ в XIX веке: новые подходы и старые проблемы взаимоотношений
98. Великие реформы 60-70-х годов XIX века как второй принципиальный шаг к европеизации России.
99. Реформы Александра II как составная часть мировых модернизационных процессов XIX века.
100. В.Гиляровский о Москве и москвичах.
101. Реформы и контрреформы в России в XIX веке.
102. Вклад московских купцов-меценатов в развитие культуры России.
103. Развитие капитализма в России. Отечественное предпринимательство как составная часть российского капитализма.
104. Благотворительность и меценатство в России. Их положительные и отрицательные стороны.
105. История отечественной рекламы и менеджмента.
106. Финансовый капитал на водном транспорте дореволюционной России.
107. Российские предприниматели или олигархи? Портреты на фоне Эпохи (Кузнецовы, Смуровы, Елисеевы, Щукины, Рябушинские, Абрикосовы, Смирновы, и др. по выбору)
108. Положение рабочего класса в конце XIX, начале XX века
109. История Отечества и история моей семьи.
110. Система профессиональной подготовки работника водного транспорта в XIX, первой четверти XX века.
111. С.Ю.Витте и П.А.Столыпин, их деятельность и политические портреты.

112. Теория и практика русского анархизма.
113. Традиции российского либерализма.
114. Зарождение политических течений в России.
115. Русско-японская война и первая русская революция.
116. Первая мировая война и ее экономические и политические последствия для России. Февральская буржуазно-демократическая революция.
117. Эволюция деятельности политических партий в России от февраля к октябрю 1917 г.
118. Власть и расстановка политических сил после февральской революции в России
119. Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России – апофеоз классовой борьбы или всенародная трагедия.
120. Воздействие Великой Октябрьской революции на развитие мировой цивилизации
121. Построение сталинской модели социализма. От политических дискуссий к индустриализации, коллективизации и культурной революции.
122. Генезис Второй мировой войны.
123. СССР накануне Второй мировой.
124. СССР в системе международных отношений в 30-е годы XX века. Борьба советского правительства за создание системы международной безопасности.
125. Мюнхенская политика западных демократий.
126. Первый этап Второй мировой войны. Падение Польши и Франции. Непосредственная подготовка гитлеровской Германии к нападению на Советский Союз.
127. Основные этапы Великой Отечественной войны.
128. Битва за Москву - великий подвиг советского народа.
128. Сталинградская битва - начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.
129. Тегеран, Ялта, Потсдам - рождение Объединенных наций.
130. Подвиг работников тыла в Великой Отечественной войне.
131. Водный транспорт в Великой Отечественной войне.
132. Подготовка кадров для водного транспорта в годы Великой Отечественной войны.
133. Подвиг моряков союзнических конвоев в годы Второй мировой войны.
134. Международная обстановка в первые послевоенные годы и ее влияние на внутреннюю жизнь Советского общества.
135. История создания ядерного оружия.
136. История военного и гражданского флота (по выбору).
137. История развития ядерной физики в XIX - XX веках и использования ее достижения на водном транспорте.
138. История отечественной авиации и космонавтики.
139. Советская власть и жизнь советского народа в послевоенное время. Эволюция народного хозяйства, политики и культурной жизни.
140. Борьба демократии и тоталитаризма в СССР в период с 1953 середина 1960-х г.
141. Распад СССР и его геополитические последствия.
142. СССР в контексте мировых общественных процессов 60-80-х годов. XX века.
143. Политическая система и идеология СССР (1917-1990).

Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения. 	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы 	5	
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка

«отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вид промежуточной аттестации: зачет (устный)

Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Методология и теория исторической науки.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
5. Периодизация русской истории.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Особенности и основные этапы становления древнерусской государственности (IX-нач.X).
8. Древняя Русь, государственное устройство. Ее место в мировом сообществе. (X-нач.XII вв.)
9. Принятие христианства. Его роль в формировании русской цивилизации.
10. Раздробленность Древней Руси (XII-XIII вв.) и выбор путей развития.
11. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния (XIII-XV вв.).
12. Московское государство, особенности возникновения и развития (XIII-XV вв.).
13. Эпоха Иван IV Грозного: от Московского княжества к царской деспотии.
14. Роль Смутного времени в выборе путей развития (к.XVI-н.XVII в.).
15. Восстановление самодержавия: от Смуты до Петра I (XVII в.).
16. Роль раскола Православной Церкви (сер. XVII в.) в развитии государства.
17. Эпоха Петра Великого: реформы, цивилизационный раскол русского общества.
18. Территориальный рост Московского государства (XV-к.XIX вв.). Основные этапы.
19. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII веке.
20. Век Екатерины II. Особенности российского абсолютизма.
21. Особенности устройства России как цивилизационно-неоднородного общества (к.XVIII-XIX вв.).
22. Россия в первой четверти XIX в.: реформы и реформаторы.
23. Россия при Николае I.
24. Эпоха Александра II.
25. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
26. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.
27. Контрреформы Александра III.
28. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.
29. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX века.
30. Революция 1905-1907 гг. Истоки, начало, характер, значение.
31. Политические партии России начала XX века: классификация, программы, тактика.
32. Российский парламентаризм начала XX в.
33. Столыпинская аграрная реформа.
34. Опыт демократии в 1917 г.
35. Февральская революция 1917 г.
36. Послеоктябрьское развитие страны (к. 1917-н. 1918 гг.). Учредительное собрание. Левые эсеры.
37. Гражданская война и интервенция. Их результаты и последствия.
38. Социально-экономическое развитие Советской России в 20-е годы. НЭП.
39. Образование СССР.
40. Национальный вопрос в Советской России: состояние и проблемы решения.
41. Объективная потребность индустриальной модернизации Советской России (20-е годы XX в.).

42. Проблемы развития сельского хозяйства в первые десятилетия советской власти (20-30-е гг.).
43. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму (20-30-е гг.).
44. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
45. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.
46. Общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
47. Международное положение, внешняя политика в послевоенный период. «Холодная война».
48. Советский Союз в 1985-1991 гг.. Перестройка.
49. Влияние НТР на ход общественного развития СССР.
50. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.
51. Развитие ленинской социалистической идеи и советское общество.
52. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
53. Современная Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1991-1999).
54. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации (1990-е – нач. 2000-х).
55. Культура в современной России (1990-е – нач. 2000-х).
56. Социально-экономические процессы в России в первый президентский срок В.В.Путина (2000 – 2004 гг.)

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Составитель: доцент Корнишин О.А.



ФОС рассмотрен на заседании кафедры и
утвержден на 2017/2018 учебный год

Протокол №11 от «31» 08 2017г.

Зав. кафедрой Котляр Н.П.



Декан СМФ Якунчиков В.В.

