



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Московская государственная академия водного транспорта - филиал**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»**  
**(МГАВТ - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

И.Н. Мищенко  
«31» августа 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины С1.В.3 «Социология»**

**Специальность – 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»**

Уровень высшего образования – **Специалитет**  
Форма обучения – **Очная / Заочная**

Москва  
2017

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы специальности 26.05.07. Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.**

В результате освоения ОПОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции <sup>1</sup>	Результаты освоения программы (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-2	понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, высокой мотивацией к работе	<b>Знать:</b> социологические основы социального взаимодействия;
		<b>Уметь:</b> анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности;
		<b>Владеть:</b> социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах;
ОК-6	нацеленность на урегулирование конфликтов, обеспечение социальной сплоченности и ответственности в коллективе, обладание навыками профессиональной и корпоративной этики, хранения конфиденциальной информации	<b>Знать:</b> особенности механизма происхождения и развития конфликта.
		<b>Уметь:</b> выявлять возникновение и исчезновение социальной напряженности внутри и между социальными общностями;
		<b>Владеть:</b> навыками применения корпоративной этики, социальными технологиями формирования ответственности и сплочённости трудового коллектива;
ОК-8	способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом моральных и правовых норм	<b>Знать:</b> социологические теории культуры и толерантного поведения;
		<b>Уметь:</b> определять характер и специфику функционирования сфер жизни общества;
		<b>Владеть:</b> навыками анализа и профилактики девиантного поведения;
ОК-12	способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> основные социологические теории общества и социальных изменений.
		<b>Уметь:</b> применять общетеоретические положения социологии к текущим профессиональным задачам;
		<b>Владеть:</b> методами проведения социологического обследования

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана по подготовке специалиста 26.05.07. Эксплуатация судового оборудования и средств автоматики.

Дисциплина «Социология» в учебном плане подготовки специалистов по очной форме изучается в 5 семестре (3 курс).

Для освоения дисциплины обучаемый должен обладать входными знаниями, умениями и компетенциями, полученными в результате изучения следующих дисциплин:

- История
- Философия

Полученные в результате освоения дисциплины знания, умения и компетенции будут использованы при работе на практике в составе экипажей судов.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Вид учебной работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Всего часов	из них в семестре № 5	Всего часов	из них на курсе № 3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	16	16	4	4
В том числе:				
Лекции	8	8	2	2
Практические занятия	8	8	2	2
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	56	56	64	64
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение лекционного материала и рекомендованной литературы</i>	56	56	64	64
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	зачет	зачет	4 зачет	4 зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1.	Социология как наука. Основные этапы развития социологии.	Предмет и задачи социологии как науки. Место и роль социологии в науке и обществе. История становления и развития социологии.	1	0,2
2.	Общество как система. Основные составляющие общества.	Общество как целостная система. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные группы: виды, анализ внутренних связей и динамика. Социальные	2	0,3

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
		организации. Социальные институты общества. Культура и общество		
3.	Личность и общество.	Личность как социальная система, субъект и продукт социальных отношений. Социализация личности, содержание проблемы, пути оптимизации.	2	0,5
4.	Социальные процессы и динамика.	Социальные изменения. Социальные конфликты. Формирование социальных связей. Социальные отношения. Социальная коммуникация. Социальное развитие и модернизация. Общая социологическая характеристика современного российского общества.	2	0,5
5.	Методы социологического исследования	Методология и методика эмпирического социологического исследования.	1	0,5

#### 4.2. Лабораторные работы – не предусмотрено учебным планом.

#### 4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/ п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах очно/заочно
1.	Социология как наука. Основные этапы развития социологии.	<p align="center"><b>Семинар №1</b></p> <p align="center"><b>Тема: Развитие социологии как науки</b></p> <p align="center">Продолжительность 2 часа</p> <p align="center">Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие социологии.</li> <li>2. Объект и предмет социологии, её основные функции.</li> <li>3. Структура и уровни социологического знания.</li> <li>4. Социология в системе социально-гуманитарных знаний.</li> <li>5. Основные этапы развития социологической мысли.</li> </ol>	2/0,5
2.	Общество как система. Основные составляющие общества.	<p align="center"><b>Семинар 2. Общество как целостная система.</b></p> <p align="center"><b>Личность и общество</b></p> <p align="center">Продолжительность 2ч</p> <p align="center">Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, структура и функции общества как системы.</li> </ol>	2/1
3.	Личность и общество	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Социальная структура общества</li> <li>3. Понятие социального института.</li> <li>4. Определение понятия культуры. Структура культуры.</li> <li>5. Понятие личности. Социальная среда и личность.</li> <li>6. Понятие социализации личности.</li> <li>7. Социальный контроль. Девиантное поведение.</li> </ol>	

№ п/ п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудо- емкость в часах очно/за- очно
4.	Социальные процессы и динамика	<p><b>Семинар 3. Социальные процессы и движения. Теория социальной модернизации и российская действительность</b> Продолжительность: 2ч. Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «социальные изменения» в обществе.</li> <li>2. Сущность социальных процессов в обществе, их основные черты.</li> <li>3. Типы, виды и жизненные циклы социальных движений</li> <li>4. Социальная модернизация как переход от традиционных форм общественной организации к современным.</li> <li>5. Социальная стратификация России</li> <li>6. Социальная мобильность в России</li> </ol>	2/0,5
5	Методы социологическ ого исследования	<p><b>Семинар 9. Методология проведения социологического исследования действительность</b> Продолжительность: 2ч. Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая и практическая подготовка исследовательской программы.</li> <li>2. Методы сбора социальной информации: выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование.</li> <li>3. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.</li> </ol>	2/0

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Социология как наука. Основные этапы развития социологии.	<p>Ларионов А.В., Котляр Н.П. Социология. Учебное пособие. – М.:Альтаир МГАВТ, 2015. С.4-44.</p> <p>Аберкромби Н. и др. Социологический словарь. М., 2004. Статьи: О. Конт. М.Вебер. Э.Дюркгейм. К Маркс. Т. Парсонс. Макросоциология. Микросоциология.</p>
2	Общество как система. Основные составляющие общества.	<p>Ларионов А.В., Котляр Н.П. Социология. Учебное пособие. – М.:Альтаир_МГАВТ, 2015. С.45-115.</p> <p>Аберкромби Н. и др. Социологический словарь. М., 2004. Статьи: Аккультурация. Гражданское общество.</p>

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
		Дисфункция. Культура. Контркультура. Мультикультурализм. Община. Ценности.
3	Личность и общество.	Ларионов А.В., Котляр Н.П. Социология. Учебное пособие. – М.:Альтаир_МГАВТ, 2015. С.135-145 Аберкромби Н. и др. Социологический словарь. М., 2004. Статьи: Девиантное поведение. Лидерство.
4	Социальные процессы и динамика.	Ларионов А.В., Котляр Н.П. Социология. Учебное пособие. – М.:Альтаир МГАВТ, 2015. С.115-134. Аберкромби Н. и др. Социологический словарь. М., 2004. Статьи: Модернизация. Постиндустриальное общество. Революция. Социальная мобильность.
5	Методы социологического исследования	Ларионов А.В., Котляр Н.П. Социология. Учебное пособие. – М.:Альтаир МГАВТ, 2015. С.146-153. Аберкромби Н. и др. Социологический словарь. М., 2004. Статьи: Включённое наблюдение. Выборка. Качественное исследование. Кейс-стади. Контент-анализ. Панельное обследование.

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1.	Подготовка к лекциям:	Социология. Учебник М.: ИНФРА-М, 2017. – 624 с. (Znanium.com.)	Добренёв В.И., Кравченко А.И.
2.	Подготовка к семинарам:	Социология. Учебное пособие М.: Изд-во «Альтаир» МГАВТ, 2015. – 156 с.	Ларионов А.В., Котляр Н.П.
		Методические указания для выполнения практических работ по дисциплине Социология ЭБС МГАВТ, 2017	Котляр Н.П.
3.	Самостоятельное изучение:	Социологический словарь М.: Экономика, 2004. – 620 с.	Аберкромби Н., Хилл С., Тернет Б.С.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** приведен в обязательном приложении к РПД.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>Основная литература</b>			
Социология. Основы общей теории	Добренков В.И., Кравченко А.И.	Учебник	-М.: ИНФРА-М, 2017. -624 с.
<b>Дополнительная литература</b>			
Социология	Ларионов А.В., Котляр Н.П.	Учебное пособие.	М.:Альтаир-МГАВТ- 2015. -156 с.
Социологический словарь	Аберкромби Н., Хилл С., Тернет Б.С.	Словарь	М.: Экономика, 2004. – 620 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Электронная библиотека	<a href="http://www.znaniy.com">http://www.znaniy.com</a>
2.	Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog</a>
3.	Университетская информационная система России	<a href="http://www.Cir.ru">www.Cir.ru</a>
4.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://www.Escocman.Edu.ru">www.Escocman.Edu.ru</a>
5.	Российский портал гуманитарных наук	<a href="http://www.Auditorium.ru">www.Auditorium.ru</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1.	«КонсультантПлюс»	Справочно-правовая система	Полная лицензионная версия
2.	Операционная система Microsoft Windows 7	Операционная система	Полная лицензионная версия
3.	MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)	Офисный пакет приложений	Полная лицензионная версия

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
1	Аудитория для лекций	Комплект учебной мебели (столы,

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
		стулья, доска)  Мобильный комплект для презентаций теоретических занятий по дисциплинам специальности ЭСЭОиСА Проектор EPSON E-350 800x600, экран со стойкой 2x2 м, ноутбук ACER Intel Celeron N3060 1.6GHz 2 Gb RAM, 500 Gb HDD Рабочие места - 1 шт.
2	Аудитория для практических занятий	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)
3	Компьютерный класс с выходом в Интернет (для самостоятельной работы)	Комплект учебной мебели (столы; стулья; доска); рабочие места в составе (ПК, монитор, клавиатура, мышь)

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену/зачету,



выполнение домашних практических заданий (рефератов, расчетно-графических заданий/работ, курсовых проектор/работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, изучение отдельных функций прикладного программного обеспечения и т.д.).

Составитель: к.ф.н., профессор Котляр Н.П.  
Рабочая программа рассмотрена на заседании  
кафедры и утверждена на 2017/2018 учебный  
год

Протокол №11 от «31» августа 2017г.

Зав. кафедрой: к.ф.н., профессор Котляр Н.П.

Декан СМФ Якунчиков В.В.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Московская государственная академия водного транспорта - филиал**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»**  
**(МГАВТ - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины «Социология»**

**Специальность – 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»**

Уровень высшего образования – **Специалитет**  
Форма обучения – **Очная / Заочная**

# 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины/практики Социология предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции <sup>1</sup>	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК- 2	понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, высокой мотивацией к работе	<b>Знать:</b> (З1)социологические основы социального взаимодействия;
		<b>Уметь:</b> (У1)анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности;
		<b>Владеть:</b> (В1)социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах;
ОК-6	нацеленность на урегулирование конфликтов, обеспечение социальной сплоченности и ответственности в коллективе, обладание навыками профессиональной и корпоративной этики, хранения конфиденциальной информации	<b>Знать:</b> (З1)особенности механизма происхождения и развития конфликта.
		<b>Уметь:</b> (У1)выявлять возникновение и исчезновение социальной напряженности внутри и между социальными общностями;
		<b>Владеть:</b> (В1)навыками применения корпоративной этики, социальными технологиями формирования ответственности и сплочённости трудового коллектива;
ОК-8	способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом моральных и правовых норм	<b>Знать:</b> (З1)социологические теории культуры и толерантного поведения;
		<b>Уметь:</b> (У1)определять характер и специфику функционирования сфер жизни общества;
		<b>Владеть:</b> В1социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах; В2социальными и профессиональными статусными и ролевыми функциями В3методами проведения социологического обследования
ОК-12	способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> З1 функции социологического знания. З2 социологические основы социального взаимодействия; З3 особенности механизма социальных взаимодействий ; З4основные формы социологии, ее структуру и содержание;
		<b>Уметь:</b> У1анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; У2выявлять возникновение и исчезновение социальных групп, отношений между классами, этносами; У3определять характер и специфику стратификации общества; У4 находить особенности социокультурного развития российского общества.
		<b>Владеть:</b> В1социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах; В2социальными и профессиональными статусными и ролевыми функциями В3методами проведения социологического обследования

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Социология как наука. Основные этапы развития социологии.	<i>31(ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i> <i>У (ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i> <i>В1(ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i>	Устный опрос. Задачи и упражнения Тестирование по разделу Сообщения Зачёт
2	Общество как система. Основные составляющие общества.	<i>31(ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i> <i>У (ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i> <i>В1(ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i>	Устный опрос. Задачи и упражнения Тестирование по разделу Сообщения Зачёт
3	Личность и общество.	<i>31(ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i> <i>У (ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i> <i>В1(ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i>	Устный опрос. Задачи и упражнения Тестирование по разделу Сообщения Зачёт
4	Социальные процессы и динамика.	<i>31(ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i> <i>У (ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i> <i>В1(ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i>	Устный опрос. Задачи и упражнения Тестирование по разделу Сообщения Зачёт
5	Методы социологического исследования	<i>31(ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i> <i>У (ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i> <i>В1(ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i>	Устный опрос. Задачи и упражнения Тестирование по разделу Зачёт

## 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<b>31(ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</b> <b>Знать:</b> социологические основы социального взаимодействия; особенности механизма происхождения и развития конфликта; социологические теории культуры и толерантного поведения; основные социологические теории общества и социальных изменений.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о социологических основах социального взаимодействия; особенностях механизма происхождения и развития конфликта; социологических теориях культуры и толерантного поведения;	Неполные представления о социологических основах социального взаимодействия; особенностях механизма происхождения и развития конфликта; социологических теориях культуры и толерантного поведения; основных социологических теориях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социологических основах социального взаимодействия; особенностях механизма происхождения и развития конфликта; социологических теориях культуры и толерантного	Сформированные систематические представления о социологических основах социального взаимодействия; особенностях механизма происхождения и развития конфликта; социологических теориях культуры и	Устный опрос. Задачи и упражнения Тестирование по разделу Сообщения Зачёт

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
	основных социологических теориях общества и социальных изменений.	общества и социальных изменений.	поведения; основных социологических теориях общества и социальных изменений.	толерантного поведения; основных социологических теориях общества и социальных изменений	
<b>У1 (ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</b> <b>Уметь:</b> анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; выявлять возникновение и исчезновение социальной напряженности внутри и между социальными общностями; определять характер и специфику функционирования сфер жизни общества; применять общетеоретические положения социологии к текущим профессиональным задачам;	Отсутствие умений или фрагментарные умения: анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; выявлять возникновение и исчезновение социальной напряженности внутри и между социальными общностями; определять характер и специфику функционирования сфер жизни общества; применять общетеоретические положения социологии к текущим профессиональным задачам;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; выявлять возникновение и исчезновение социальной напряженности внутри и между социальными общностями; определять характер и специфику функционирования сфер жизни общества; применять общетеоретические положения социологии к текущим профессиональным задачам;	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения: анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; выявлять возникновение и исчезновение социальной напряженности внутри и между социальными общностями; определять характер и специфику функционирования сфер жизни общества; применять общетеоретические положения социологии к текущим профессиональным задачам;	Сформированные умения: анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; выявлять возникновение и исчезновение социальной напряженности внутри и между социальными общностями; определять характер и специфику функционирования сфер жизни общества; применять общетеоретические положения социологии к текущим профессиональным задачам;	Устный опрос. Задачи и упражнения Тестирование по разделу Сообщения Зачёт

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
		ным задачам;	текущим профессиональным задачам;	к текущим профессиональным задачам;	
<i>В1(ОК-2,ОК-6,ОК-8,ОК-12)</i> <b>Владеть:</b> социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах; навыками применения корпоративной этики, социальными технологиями формирования ответственности и сплочённости трудового коллектива; навыками анализа и профилактики девиантного поведения; методами проведения социологического обследования.	Отсутствие владения или фрагментарные владения социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах; навыками применения корпоративной этики, социальными технологиями формирования ответственности и сплочённости трудового коллектива; навыками анализа и профилактики девиантного поведения; методами проведения социологического обследования	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения/применения навыков владения социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах; навыками применения корпоративной этики, социальными технологиями формирования ответственности и сплочённости трудового коллектива; навыками анализа и профилактики девиантного поведения; методами проведения социологического обследования	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения/применения навыков владения социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах; навыками применения корпоративной этики, социальными технологиями формирования ответственности и сплочённости трудового коллектива; навыками анализа и профилактики девиантного поведения; методами проведения социологического обследования	Сформированные умения владения социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах; навыками применения корпоративной этики, социальными технологиями формирования ответственности и сплочённости трудового коллектива; навыками анализа и профилактики девиантного поведения; методами проведения социологического обследования	Устный опрос. Задачи и упражнения Тестирование по разделу Сообщения Зачёт

## **Тема 1. Социология как наука. Основные этапы развития социологии.**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Какое место среди наук об обществе занимает социология?
2. Что дает право называть социологию наукой?
3. В чем отличие объекта социологии от ее предмета?
4. Каковы особенности и задачи современной социологии? В чем сущность ее основных функций?
5. Какова структура социологии?
6. Перечислите известные вам специальные социологические теории. Какая из них ближе к вашей профессии?
7. Какие категории социологии вы знаете? Можете ли вы назвать главную категорию?
8. Что вам известно о социологических законах? Тождественны ли социологические законы социальным законам?

### **Задачи и упражнения**

1. Покажите, в чем заключается позитивный метод в социологии О. Конта?
2. В чем заключается структурно – функциональный метод в социологии Г. Спенсера?
3. Что такое социальная деятельность и что такое социальные факты по Дюркгейму?
4. Что такое концепция «идеальных типов» М. Вебера?
5. В учебнике социологии Н. Смелзера есть глава «Двоюродные сёстры социологии», в которой социология рассматривается в семье социальных наук, изучающих поведение и организацию людей. К двоюродным сёстрам социологии он относит антропологию, экономику, политологию, психологию. Пользуясь этим «семейным» сравнением, назовите родных сестёр социологии.

Предложите в своей учебной группе или в коллективе, в котором работаете, провести дискуссию на тему: Социология XXI века! Возможны ли для обсуждения спорные проблемы:

Социология – это одна наука или система наук?

Каково отношение различных научных школ и её представителей к сущности предмета социологии, её задачам, роли в обществе?

Существует ли постклассическая социология? Если да, то что это такое, каковы её парадигмы?

Проведите мини-исследование – опрос среди своих родственников и знакомых на тему: а) знают ли они, что такое социология; б) знакомы ли им имена наиболее известных её представителей.

### **Темы сообщений**

1. Социальная доктрина О. Конта.
2. Социальная доктрина Г. Спенсера.
3. Достоинства и недостатки марксистской социологии.
4. Социологические воззрения П. Сорокина.
5. Особенности возрождения и развития советской социологии в 1960 – 1980 гг.
6. Современные социологические парадигмы.
7. Особенности микро- и макросоциологии.
8. Проблема социального в научных дискуссиях.
9. Социология и власть.
10. Социология в поисках своего предмета.
11. Специфика социологического знания.
12. Основные функции социологии, главные сферы её применения.
13. Социология: новые направления исследований.
14. Социология: что она знает и может.
15. Моё видение социологии как учебной дисциплины.

**Знание основных понятий темы:**

социология, объект социологии, предмет социологии, социальное, социальные отношения, теоретическая социология, прикладная социология, социальный закон, категории социологии.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.**

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

О «табунном» поведении человеческой толпы, часто увлекаемой не только героями, но и авантюристами, писал русский социолог...

П. Миллюков

И. Мечников

Н. Михайловский

В. Ключевский

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Основоположником ленинградской социологической школы является...

В.А. Ядов

И.С. Кон

В.И. Добреньков

Т.И. Заславская

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Ведущим российским ученым в области экономической социологии и проблем социальной стратификации современного российского общества является...

Т.И. Заславская

Ю.Н. Давыдов

Г.В. Осипов

А.В. Дмитриев

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Основоположником географического направления в социологии считается...

Т. Гоббс



---

Ш. Монтескье

---

Дж. Локк

---

Н. Макиавелли

---

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1  
 Выбрать единственный вариант  
 Термин «социология» ввел в научный оборот...

---

Дж. Локк

---

М. Вебер

---

О. Конт

---

Г. Спенсер

---

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1  
 Выбрать единственный вариант  
 Социальное действие как процесс обмена, участники которого стремятся  
 максимизировать выгоду и минимизировать потери, рассматривал...

---

Дж. Хоманс

---

Б. Скиннер

---

А. Турен

---

Г. Гарфинкель

---

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1  
 Выбрать единственный вариант  
 Общество определяется как матрица распределенных между группами и коллективами  
 значений символов и правил, предопределяющих действия людей в рамках \_\_\_\_ подхода в  
 социологии.

---

культурного

---

группового

---

конфликтологического

---

событийного

---

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1  
 Выбрать единственный вариант  
 Западный социолог, который придерживался мнения, что все социальные взаимодействия

подчинены принципу эквивалентности обмена – это ...

Б. Малиновский

М. Ковалевский

Дж Хоманс

П. Сорокин

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Эмиль Дюркгейм считал, что главная познавательная задача социологии заключается в изучении...

Социальных конфликтов

Социальной статистики и динамики

Социальных фактов

Социального действия

## Тема 2. Общество как система. Основные составляющие общества.

### Вопросы для устного опроса

1. Что такое социальная система?
2. Что, на ваш взгляд, выступает базовой структурной единицей социальной системы?
3. Что такое общество? Почему человек не может существовать вне общества?
4. Каковы особенности общества как системы, его структура?
5. Какие факторы определяют специфику и тенденции развития человеческого общества?
6. Что отделяет общество от природы, служит источником антропосоциогенеза?
7. Какие исторические типы общества вы знаете?
8. Охарактеризуйте современную ситуацию в России в терминах системного анализа общества.
9. Сформулируйте главные системные признаки и основания современного общества западного типа.
10. Сформулируйте сущность цивилизационного подхода в анализе общества.
11. Какова сущность информационного общества?
12. Каковы критерии социального прогресса?

### Задачи и упражнения.

1. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.
2. По Г. Спенсеру, общество – «композиция всякого рода идей, верований, чувств, которые реализуется через посредство индивидуумов».
3. К. Маркс писал: «Общество не состоит из индивидов, а выражает систему тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу».
4. *Вопрос.* Противоречат ли, на ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

11. 2. Найдите в словарях определение понятий «система», «социальная система», «социальная связь», «социальное взаимодействие», «социальная жизнь». Что их объединяет, а что отличает?

12. 3. Ответьте на следующие вопросы:

13. а) Что такое общество? Каково бытовое и научное значение термина?

14. К. Маркс и Ф. Энгельс рассматривают явления общественной жизни с точки зрения экономических (хозяйственных) отношений, техники и производства. Докажите или опровергните верность этой посылки.

15. б) Каковы были верования (социальные) в первобытных обществах, живущих охотой и рыболовством?

16.

### 17. Темы сообщений

18. 1. О. Конт о трех стадиях эволюции общества.

19. 2. Н. Бердяев о смысле истории и прогресса.

3. Подход К. Маркса к анализу общественных явлений.

4. Т. Парсонс о системе современных обществ.

5. Общество как субъект социальной жизни.

6. «Стадии экономического роста» В. Ростоу: достоинства и недостатки. Концепции.

7. Общество как социокультурная система.

### Знание основных понятий темы:

общество, саморазвивающаяся система, цивилизация, общественно-экономическая формация, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, социальная система, социальная связь, социальное взаимодействие, социальная жизнь, социальная организация, социальный прогресс.

20.

21.

### 22. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.1.

23.

#### Понятие общества и его основные характеристики

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

\_\_\_\_\_ отрицал универсальную социологическую теорию общества и для исследования социальных функций разрабатывал теории среднего уровня.

Р. Мертон

Т. Парсонс

Ч. Миллс

П. Сорокин

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Согласно концепции Т. Парсонса, подсистема общества, которая выполняет функцию «удержания образца» посредством культурных ценностей, – это подсистема...

экономическая

---

нормативно-правовая

---

политическая

---

культурная

---

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Общество как система, воспроизводство которой обеспечивается необходимым набором функций, рассматривалось в работах...

---

Д. Хоманса

---

Т. Парсонса

---

Дж. Мида

---

Н. Лумана

---

### Задание 1 (дополнительное)

Как и любая система, общество представляет собой упорядоченную целостность. Это означает, что компоненты системы не находятся в хаотичном беспорядке, а, напротив, занимают внутри системы определённое положение и определённым образом связаны с другими компонентами. Следовательно, система обладает *интегративным* качеством, которое присуще ей как единому целому. Ни один из компонентов системы, рассматриваемый в отдельности, этим качеством не обладает. Оно, это качество, - результат интеграции и взаимосвязи всех компонентов системы. Так же как отдельные органы человека (сердце, желудок, печень и т. д.) не обладают свойствами человека, так и экономика, система здравоохранения, государство и другие элементы общества не имеют тех качеств, которые присущи обществу в целом. И только благодаря многообразным связям, существующим между компонентами социальной системы, она превращается в единое целое, т. е. в общество (как благодаря взаимодействию различных человеческих органов существует единый организм человека).

#### Вопросы для самопроверки.

1. Что означает понятие «система»?
2. Чем социальные (общественные) системы отличаются от природных?
3. В чём заключается главное качество общества как целостной системы?
4. Каковы связи и отношения общества как системы со средой?

## 24.

**25. Социальная структура общества.****Вопросы для устного опроса**

1. Почему в социологии существует наряду с понятием «социальная общность» понятие «социальная группа»?
2. Что включает в себя понятие «социальная структура общества»? Какие концепции социальной структуры общества вы знаете?
3. Какое определение классам дал В.И. Ленин (Полн. собр. соч. Т.39, с. 15)? Насколько оно верно и полно?
4. Как влияют на социальную структуру общества многообразные формы собственности и рыночные отношения?
5. Влияет ли изменение структуры труда в условиях интенсификации производства на социальную структуру общества?
6. Каковы модели стратификации, типы стратификационных систем вам известны?
7. Каковы тенденции в изменениях современной структуры российского общества?

**Задачи и упражнения**

1. Аргументируйте свое отношение к тому, что современные российские социологи определяют социальную структуру общества как совокупность взаимосвязанных между собой и упорядоченных относительно других социальных групп, которые: а) занимают разные места в системе по критериям: власти, собственности, доходу, престижу; б) связанные между собой экономическими, политическими и культурными отношениями.
2. К. Маркс и Ф. Энгельс писали: «История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов» (Соч. Т. 4. С. 424). В свою очередь Махатма Ганди отмечал: «На Западе возник вечный конфликт между капиталистами и рабочими. Каждая сторона рассматривает другую как естественного врага. Если бы обе стороны поняли, что они зависят друг от друга, у них было бы мало поводов для ссоры (М. Ганди. Моя жизнь. М., 1969, С. 22). Сопоставьте эти два высказывания, эти две позиции. Возможно ли, с вашей точки зрения, такое взаимопонимание классов, о котором писал М. Ганди?
3. Охарактеризуйте себя, ваших родственников как представителей социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация вас с тем или иным классом или социальным слоем?
4. По вашему выбору в библиотеке или учебно-методическом кабинете, кафедре на основе данных статистических сборников (по СССР и Российской Федерации) проследите: а) социальную мобильность населения страны за послевоенное время; б) как урбанизация повлияла на изменение социальной структуры советского общества? в) по данным переписей населения сопоставьте развитие системы образования и изменения социально-классовой структуры общества.
5. Сравните:
  - а) Классовый подход к анализу общества и теорию стратификации. В чём отличие подходов?
  - б) Социальную структуру российского общества:
    - в начале XX века;
    - к концу 1930-х годов;
    - в начале 2000-х годов. Сделайте выводы.
  - в) Социальную культуру российского и американского (японского, французского или др.) общества 2000-х годов. Сделайте все возможные выводы.
7. Подумайте:
  - а) Историк Михаил Гефтер высказал мнение: «Россия – маргинал всемирно-исторического

процесса» (см.: Европа и Америка. 1991. №2. С. 34). Что дало возможность историку сделать такой вывод? Согласны ли вы с ним?

б) Как изменится социальная структура нашего общества в том случае, если:

- страна уверенно войдёт в рынок;
- страна откажется от перехода к рыночным отношениям и вернётся к командно-административной системе?

в) Как изменилось наше общество:

- с начала перестройки;
- с 1992 г., с началом перехода к рынку?

г) Как изменились условия жизни вашей семьи за последние несколько месяцев:

- улучшились;
- остались без изменения;
- ухудшились?

д) Что бы вы предпочли:

- движение вперёд по пути реформ;
- возвращение назад к дореформенным временам?

Сопоставьте свои ответы на два вопроса и сделайте обобщающий вывод.

е) Существует ли в нашей стране социальная база для

- социальных конфликтов;
- реформ;
- контрреформ?

8. Какой, по-вашему, тип предпринимательства преобладает в нашей стране сейчас?

Какой тип предпринимательства господствовал в России XIX века?

Какова была тенденция развития российского предпринимательства в начале XX века?

В случае сосуществования, как эти два типа предпринимательства будут относиться друг к другу? «Авантюрное» (1) стремится паразитировать на «созидательном» (2), а «созидательное» заинтересовано в ограничении «авантюрного» предпринимательства.

Исходя из этого Макс Вебер выделил два типа работника и два типа предпринимателя.

Два типа работника:

1. Для одного труд – средство существования, проклятье, божья кара за первородный грех.
2. Для другого – долг. Он способен к концентрированному мышлению, творчеству, он способствует росту производительности труда.

В массовом сознании предприниматель:

1. хищник, авантюрист.
2. организатор производства.

Согласны ли вы с характеристикой М. Вебера?

9. Задание.

Приведите примеры литературных героев, образы, иллюстрирующие тип предпринимателя – авантюриста, хищника и предпринимателя – организатора производства.

Образы рабочих в русской литературе начала XX века – свидетельство «авантюрного» или «созидательного» предпринимательства? Чем объяснить агрессивный, наступательный, революционный характер рабочих на данном этапе?

10. Социологический практикум.

а) Проведите микросоциологические исследования взаимосвязи выбора профессий предпринимателя с социальным статусом и деятельностью родителей.

б) Используя метод интервьюирования или анкетирования, попытайтесь выяснить, в каком поколении студенты вашей учебной группы (или другой группы) являются горожанами.

11. Познакомьтесь с таблицами и схемами в 1-й главе третьего раздела практикума по данной теме, постарайтесь выполнить сформулированные там задания.

12. Задания по первоисточникам.

а) В качестве приложения к 5-й теме дан стимульный материал. Выберите из текста необходимые вам для выполнения заданий понятия. Статью М. Вебера целесообразно использовать как основу для реферата (см. V. Тематика курсовых и контрольных работ, рефератов, докладов, фиксированных выступлений).

б) В списке литературы к 5-й теме даны несколько работ по теме бедности и социального равенства. Работы выделены не случайно, так как могут помочь в подготовке рефератов по близкой проблематике.

13. Обсудите в форме дискуссии в учебной группе или с друзьями, выделив их и аргументировав свою личную позицию, следующие проблемы:

Есть ли в России средний класс или другие классы? Какие?

Возможна ли классовая борьба без классов?

Нужна ли интеллигенция в России, если перспективы её формирования и будущей работы поставлены властью под вопрос и почти сняты с государственного финансирования?

Возможно ли в современном обществе достижение социального равенства и справедливости? Или это только мечта, миф, утопия?

#### Темы докладов

1. Социальная структура общества и её основные элементы.
2. Макс Вебер: класс, статус, партия.
3. Современные формы социального неравенства.
4. Открытое общество – общество равных возможностей?
5. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
6. Обеспечение прав и свобод беженцев и переселенцев как социальная проблема.
7. Социальная структура российского общества и тенденции её развития.

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.2.

##### Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Процесс массового обнищания больших социальных групп, слоев населения, называется ...

\_\_\_\_\_

пауперизация

\_\_\_\_\_

поляризация

\_\_\_\_\_

ассоциация

\_\_\_\_\_

интеграция

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Основной характеристикой классовой системы является...

\_\_\_\_\_

выделение групп людей на основе количественных показателей

\_\_\_\_\_

невозможность перейти из одного класса в другой

религиозная структура общества

зависимость от экономических различий между группами людей

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Класс, современного общества, выступающий за политическую, экономическую и культурную стабильность – это \_\_\_\_\_ класс.

низший

андеграунд

средний

высший

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

В социологии Э.Дюркгейма социальная \_\_\_\_\_ идентична общественному разделению труда.

адаптация

дифференциация

дискриминация

эволюция

26.

27.

### 28. 2.3. Социальный институт

#### 29. Вопросы для устного опроса

30. 1. Что такое социальный институт? Опишите каждый элемент социального института.
31. 2. В чем причина необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе?
32. 3. Каким образом происходит процесс институционализации? Какова последовательность этого процесса? Наблюдаете ли вы в настоящее время становление новых для российского общества социальных институтов?
33. 4. Почему институт семьи является базовым, приоритетным в любом обществе?
34. 5. Что такое социальная организация? Каковы ее основные черты? Что заставляет людей объединяться в организации?
35. 6. Какие виды организаций вы знаете?
36. 7. В чем сущность процесса управления в организации? Какие можно выделить функции управления?
37. 8. Что понимается под термином «бюрократия»? В чем состоит современное понимание бюрократической системы?
38. 9. Какой видит роль бюрократии в организации М. Вебер?
39. 10. Каковы причины неэффективности бюрократического механизма по концепции Р.



Мертон?

40.

#### **41. Задачи и упражнения**

42. 1. Можно ли предположить, что по мере «взросления», совершенствования общества уменьшается необходимость в социальных институтах? Приведите примеры.

43. 2. Каждая социальная организация является социальной общностью, но далеко не каждая социальная общность является социальной организацией. Почему? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

44. 3. В современном обществе можно выделить следующие социальные институты:

45. - экономические;

46. - политические;

47. - религиозные;

48. - образования;

49. - воспроизводства (институт семьи).

50. Согласны ли вы с такой характеристикой?

51. Используя учебники, лекционный материал, другие источники по данной теме, аргументируйте свою позицию.

52.

#### **53. Темы сообщений**

54. 1. Особенности социальных институтов как сложных социальных образований.

55. 2. Характеристика основных социальных институтов в России.

56. 3. Экономика как социальный институт.

57. 4. Политика как социальный институт.

58. 5. Семья как социальный институт.

59. 6. Образование как социальный институт.

60. 7. Формальные и неформальные организации: их сущность и механизмы деятельности.

61. 8. Характеристика бюрократии на примере отдельных произведений.

62.

#### **Знание основных понятий темы:**

63. социальный институт, социальные отношения, социальные организации, управление, бюрократия.

64.

#### **Задание 2 (дополнительное)**

Из книги русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» следует:

«Если экономический статус членов некоего общества неодинаков, если среди них имеются как имущие, так и неимущие, то такое общество характеризуется наличием экономического расслоения независимо от того, организовано ли оно на коммунистических или капиталистических принципах, определено ли оно конституционно как «общество равных» или нет. Никакие этикетки, вывески, устные высказывания не в состоянии изменить или заглушить реальность факта экономического неравенства, которое выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых и бедных слоев населения. Если в пределах какой-то группы существуют иерархически различные ранги в смысле авторитетов и престижа, званий и почестей, если существуют управляющие и управляемые, тогда независимо от терминов (монархи, бюрократы, хозяева, начальники) это означает, что такая группа политически дифференцирована, что бы она ни провозглашала в своей конституции или декларации. Если члены какого-то общества разделены на различные группы по роду их деятельности, занятиям, а некоторые профессии при этом считаются более престижными в сравнении с другими, и если члены той или иной профессиональной группы делятся на руководителей различного ранга и на подчиненных, то такая группа профессионально дифференцирована независимо от того, избираются ли начальники или назначаются,

достаются ли им их руководящие должности по наследству или благодаря их личным качествам».

#### Вопросы и задания к документу

1. О каких видах социального расслоения говорится в документе?
2. Что, по мнению автора, свидетельствует об экономической, политической и профессиональной дифференциации общества?
65. Можно ли на основании документа утверждать, что социальное неравенство проявляется в обществах разного типа?
4. Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания социальной структуры современного общества?

### 66. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.3.

#### Социальный институт. Социальная организация

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

К социальным институтам, действующим в духовной сфере, **не относится** ...

\_\_\_\_\_

массовая коммуникация

\_\_\_\_\_

производство

\_\_\_\_\_

наука

\_\_\_\_\_

общественное мнение

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Непредвиденные или непреднамеренные последствия социальных действий Р.Мертон определяет как \_\_\_\_\_ функции.

\_\_\_\_\_

явные

\_\_\_\_\_

латентные

\_\_\_\_\_

видимые

\_\_\_\_\_

предполагаемые

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Закон функционирования бюрократической организации («Работа разрастается таким образом, чтобы заполнить все время, предоставляемое для ее выполнения») сформулирован ...

\_\_\_\_\_

К.Н.Паркинсоном

\_\_\_\_\_

О.Контон

\_\_\_\_\_

К.Марксом

Г.Спенсером

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Установленный порядок правил и стандартизированных моделей поведения называется \_\_\_\_\_.

социальным институтом

социальной организацией

социальным учреждением

социальной интеракцией

67.

68.

69. **2.4. Культура и общество.**

70.

**71. Вопросы для устного опроса**

1. Каковы различия между обществом и культурой?

2. Что дает глубокое понимание древней культуры – изучение руин, скульптур, посуды из раскопок или нематериальной культуры в лице литературы, писем и документов и почему?

3. В чем состоит основное различие между обычаями, нравственными нормами, институциональными нормами и законами?

4. Противоположен ли этноцентризм культурному релятивизму? Объясните ваш ответ.

5. Как объяснить развитие культуры с точки зрения диалектического подхода?

72.

**73. Задачи и упражнения**

74. 1. Классифицируйте следующие элементы культуры (фабрика, глобус, диспут, медаль, погоны, школа, карнавал, книга, танец, кукла, джинсы, часы, гостеприимство, дом, лекция, церковь) по основаниям:

75. а) материальная культура;

76. б) духовная культура;

77. в) культурный комплекс.

78. 2. Выберите какую – либо социальную группу и опишите особенности поведения, характерные для субкультуры данной группы.

79. 3. Раскройте на примере категории этноса познавательный смысл понятия «культурная единица», постройте теоретическую модель ее эволюции.

80.

**81. Темы сообщений**

82. 1. Происхождение, развитие и распространение культуры.

83. 2. Синтез материальной и нематериальной культур.

84. 3. Культура и система норм.

85. 4. Культурные элементы и комплексы.

86. 5. Субкультура и контркультура.

87. 6. Культурный релятивизм.

88.

**89. Знание основных понятий**

90. Основные понятия: культура, субкультура, культура материальная и духовная, культура нормативная, культурный релятивизм, культурный этноцентризм, нравственные нормы, институциональные нормы, обычаи.

91.

### Задание по теме культура и общество

В одной из своих работ американский социолог Д. Белл писал: «Современными «пособиями по этикету» являются кино, телевидение, реклама. Однако в то время как реклама только стимулирует запросы, другие средства связи выполняют более деликатную роль в развитии новых общественных навыков.

Они «развивают» народные вкусы, предоставляя затем целому ряду специальных организаций удовлетворение утончившихся вкусов... Хотя сначала эти перемены касаются лишь внешних сторон жизни - манер, мод, вкусов, питания, развлечений, - однако рано или поздно их влияние начинает сказываться и на таких основных факторах, как вопросы семейного авторитета и общественные ценности...»

1. Какое влияние на нашу жизнь оказывают средства массовой информации (СМИ), по мнению автора?

2. Опираясь на текст и свой опыт приведите примеры положительного и отрицательного влияния СМИ на подростков.

92.

### 93. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.4.

Понятие и формы существования культуры

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Основным механизмом распространения новых элементов культуры Г. Тард считал ...

подражание

образование

просвещение

пропаганду

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Элементы культурной традиции, которые полностью утратили или изменили свои первоначальные функции, называются культурными...

универсалиями

актами

пережитками

артефактами

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

«Стрелка», «распальцовка» относятся к \_\_\_\_\_ субкультуре.

профессиональной

криминальной

молодежной

богемной

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Абстрактные идеи о желаемом, правильном и совершенном, разделяемые большинством членов общества, – это ...

нормы

образцовые переменные

поведенческие стереотипы

ценности

94.

### 95. Тема 3. Личность и общество

96.

#### 97. Вопросы для устного опроса

1. Понятие личности. Социальная среда и личность.
2. Факторы, влияющие на развитие личности.
3. Типология личности.
4. Социальная активность личности.
5. Понятие социализации личности.
6. Социальный контроль. Девиантное поведение.
7. Основные проблемы процесса социализации личности в социальных условиях современной России.

98.

#### 99. Задачи и упражнения

- 100.1. Опишите атрибуты социализации иногородного студента первого курса академии.
- 101.2. На основе изучения жизни вашей семьи попробуйте описать жизненные стратегии двух поколений.

102.

#### 103. Темы сообщений

1. Социальные типы личности.
2. Внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека.
3. Самореализация личности и отражение в этом процессе проблем свободы и смысла жизни.
4. Социальный статус личности.
5. Социальные роли личности.

104.

#### 105. Знание основных понятий

106. Человек, индивид, индивидуальность, «Я», личность, социализация, идентификация, социальная роль, социальный статус.

107.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1  
 Выбрать единственный вариант  
 Концепция «обобщенного другого» разработана...

Дж. Мидом

А. Халлером

З. Фрейдом

Ч. Кули

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1  
 Выбрать единственный вариант  
 В концепции личности Дж.Миды, комплекс ожиданий, установок, ценностей группы, усвоенных индивидом, на которые он ориентирует свое поведение обозначается как...

«независимые другие»

«вытесненные другие»

«неизвестные другие»

«обобщенные другие»

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1  
 Выбрать единственный вариант  
 Тип личности, отвечающий потребностям определённого типа общества, помогающий человеку адаптироваться к нему, называется \_\_\_\_\_ тип.

образцовый

асоциальный

базисный

девиантный

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1  
 Выбрать единственный вариант  
 Тип личности, ориентированной на удовлетворение потребительских желаний, называют...

традиционным

реалистическим

гедонистическим

модальным

Общность и личность

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

К стадиям формирования личности в соответствии с концепцией Дж. Мида не относится стадия ...

интеллектуальных игр

подражания

ролевых игр

коллективных игр

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

К агентам вторичной социализации относятся...

телекомментаторы

близкие друзья

родители

родственники

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Социализация, проходящая в сфере межличностных отношений в малых группах, называется \_\_\_\_\_ социализацией.

малой

первичной

субъективной

вторичной

Понятие социального статуса. Виды статусов

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Положение индивида в малой группе называют его \_\_\_\_\_ статусом.

личным

---

малым

---

сопутствующим

---

ролевым

---

Выбрать единственный вариант

Статус, по которому происходит выделение и отождествление индивида, называют \_\_\_\_\_ статусом.

---

главным

---

временным

---

эпизодическим

---

предписанным

---

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Признак, не включаемый американским социологом Т.Парсонсом в число критериев, определяющих социальный статус индивида в современном обществе, – это ...

---

авторитет

---

темперамент

---

достижения

---

личные качества

---

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Понятие \_\_\_\_\_ служит для обозначения всего множества статусов, занимаемых индивидом в обществе.

---

универсальный статус

---

главный статус

---

статусный набор

---

комплексный статус

---

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Верны ли следующие суждения: А) Министр иностранных дел - это пример аскриптивного статуса; Б) Принадлежность к касте неприкасаемых - это пример достигаемого статуса.

---



Оба суждения верны

Верно только А

Верно только Б

Оба суждения неверны

Социальная мобильность

### 108.

#### 109. Тема 4. Социальные процессы и динамика

110.

#### 111. Вопросы для устного опроса

112.1. Какова природа социальных изменений в обществе?

113.2. Что такое «социальный прогресс»? Проанализируйте различные подходы к его определению.

114.3. Какова роль социальных процессов в деятельности общества?

115.4. Каковы виды социальных процессов, существующих в обществе, вы можете перечислить?

116.5. Охарактеризуйте понятие «социальное движение». На что может быть направлено социальное движение?

117.6. В чем отличие социальных движений от социальных институтов и организаций?

118.7. В чем сущность конкретных типов движений: экспрессивных, утопических, революционных, движения реформ, движения сопротивления?

119.8. Какие жизненные циклы обычно проходит социальное движение в своем развитии?

120.

121.

#### 122. Задачи и упражнения

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды социальных процессов и движений.

2. Проанализируйте конкретный социальный процесс, происходящий в современном российском обществе. Например, процесс формирования новых экономических и политических структур российского общества.

3. Как вы понимаете слова «Любой процесс достигается через ошибки и их исправление». Аргументируйте свой ответ.

4. В чем вы видите достоинства и недостатки марксистской теории революции?

5. Как применить концепцию революции к опыту социально – политического развития России в конце XX –го начала XXI столетия?

123.

#### 124. Темы сообщений

1. Концепция эволюционного и революционного развития общества.

2. Теория эволюционного процесса Г. Спенсера.

3. Теория революционного преобразования общества К. Маркса и Ф. Энгельса.

4. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

125.

#### 126. Знание основных понятий

127. социальные изменения, ассимиляция, амальгамизация, толерантность, приспособление, движение реформ, революция, экспрессивные движения, движения сопротивления.

128.

**129.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 4.****Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения**

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Политическое движение, нацеленное на борьбу против использования вооруженного насилия при разрешении внутренних межгосударственных противоречий, называется ...

---

антимонополизм

---

антикапитализм

---

антимилитаризм

---

антифеминизм

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Отчетливо выделяющиеся формы коллективного действия, направленные на реорганизацию общества или какой-либо из его частных структур – это...

---

социальное движение

---

социальная защита

---

социальное проектирование

---

социальная идеология

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Движение за устранение дискриминации женщин и уравнивание их в правах с мужчинами называется ...

---

феминистским

---

традиционалистским

---

пацифистским

---

реформистским

Вариантов ответа - 4; Из них правильных - 1

Выбрать единственный вариант

Верны ли следующие суждения: А) Характерная особенность социального движения - отсутствие общих целей и координации; Б) Характерная особенность социального движения - они развиваются как государственные учреждения.

---

Оба суждения верны

[illegible]

**131. Знание основных понятий**

Пилотажное исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, опрос, социологическое наблюдение, индикатор, шкала измерений, генеральная совокупность, выборочная совокупность, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, кейс-стадис.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ 5.****Что означает понятие «репрезентативность»?**


---

соответствие параметров выборочной совокупности-генеральной

---

характеристика качества опроса

---

представительность социальных качеств

---

свойства социального объекта

---

**Что представляет собой программа социологического исследования?**


---

пакет документов, обеспечивающих проведение исследования

---

способ создания инструментария исследования документ, в котором содержатся организационно-технологические материалы

---

пакет теоретических материалов.

---

**Под руководством, какого социолога проведен знаменитый Хоторнский эксперимент?**

Э.Мейо

---

Ф.Тейлор

---

Т Парсонс

---

П. Сорокин

---

**Примерный перечень вопросов для зачета**

- 1) Чем социология отличается от других гуманитарных наук, что она изучает?
- 2) С чего начинается социология – с понятия «общество» или
- 3) понятия «человек»?
- 4) В чем особенности русской национальной школы социологии?
- 5) Каково современное состояние объекта социологии?
- 6) Какова структура современной социологии?
- 7) Чем объясняется актуальность проблемы изучения социальных общностей?
- 8) Что такое общество?
- 9) Какие теории общества известны в социологии?
- 10) Каковы особенности современных обществ?
- 11) Что такое социальная структура?
- 12) Что является связующим элементом любой социальной структуры?
- 13) Из каких элементов складывается «институциональная структура» общества?
- 14) Какие условия необходимы для возникновения социальных институтов?
- 15) В чьих интересах создаются социальные институты?
- 16) Чем отличаются явные и скрытые функции социальных институтов?
- 17) С каких позиций социологи изучают социальное неравенство (стратификацию и классовую структуру)?
- 18) Что такое социальная мобильность?
- 19) Что характеризует социальный статус и социальную роль?
- 20) Какие основные стратификационные признаки и какие типы социального расслоения характеризуют структуру современного общества?
- 21) В чем специфика изучения социальной структуры переходного общества?
- 22) Что такое социальный процесс и каковы его виды?
- 23) Каковы представления о личности в социологии?
- 24) В чем суть социализации личности?
- 25) Чем обусловлены социальные роли?
- 26) Какие стадии освоения социальных ролей проходит человек в процессе социализации?
- 27) В чем заключается процесс гуманизации личности?
- 28) Какую роль в формировании личности играет духовное начало?
- 29) Какие значения имеет термин «культура»?
- 30) Какое влияние культура оказывает на поведение человека?
- 31) Какие элементы можно выделить в составе культуры?
- 32) Что такое социальная организация и что является ее определяющим признаком?
- 33) Какие компоненты входят в состав организации?
- 34) Какие значения имеет термин «организация»?
- 35) Понятие социального конфликта.
- 36) Методы конкретного социологического исследования

**Тестовые задания по темам курса «Социология» №1**

1. Что является объектом социологии?
  1. общество
  2. человек
  3. государство
2. Что означает слово социология?
  1. гуманитарное знание
  2. учение об обществе
3. Что является предметом социологии?
  1. политические отношения
  2. законы развития человеческого сообщества
  3. социальная жизнь
4. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?
  1. масштабный
  2. содержательный
  3. целевой
5. Как расшифровывается понятие «социальное»?
  1. как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
  2. как деятельность людей вне производства
  3. как отношения людей с природой
6. Когда возникла социология как наука?
  1. в первой трети XIX века
  2. в период античности
  3. в Новое время
7. Кто ввел в научный оборот само слово "социология"?
  1. К.Маркс
  2. О.Конт
  3. М.Вебер
8. Кто был автором органической теории?
  1. Г.Спенсер
  2. К.Маркс
  3. Т.Парсонс
9. Кто из социологов XIX века объяснял общественное развитие как смену общественно-экономических формаций?
  1. М.Вебер
  2. К.Маркс
  3. Э.Дюркгейм
10. Последователи какого направления признают только две формы познания - эмпирическую и логическую?
  1. позитивизма
  2. феноменологии

11. В исследование каких проблем сделал огромный вклад П.Сорокин?
  1. социальной аномии
  2. социал-дарвинизма
  3. теорию социальной стратификации и социальной мобильности
12. В дореволюционной России сосуществовало
  1. три основных направления
  2. пять основных направлений
  3. множество научных направлений
13. Институализация социологии происходит в России в
  1. 20-е годы XX века
  2. в начале века
  3. в 40-е годы XX века
14. Объявление социологии буржуазной лженаукой было связано
  1. с появлением новой науки об обществе
  2. с ошибками самой науки
  3. с наступлением тоталитаризма
15. В 60-е годы XX века в науке развиваются:
  1. эмпирические исследования
  2. теоретические разработки
16. Когда произошло признание социологии в СССР?
  1. в годы застоя
  2. в годы перестройки
  3. после распада СССР
17. Понятие общества в социологии
  1. изменяется в зависимости от подхода исследователя
  2. является неизменной общепризнанной категорией
18. Идея гражданского общества принадлежит
  1. Г.Гегелю
  2. О.Контю
  3. Г.Спенсеру
19. В современной социологии под обществом понимается:
  1. все разумные существа на планете
  2. люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру
20. Культура – это
  1. комплекс символов, норм, установок, ценностей, присущих данной социальной группе и передаваемых из поколения в поколение
  2. совокупность произведений литературы, музыки, живописи и т.д.
21. Какой подход к периодизации развития общества характерен для марксистской социологии?
  1. цивилизационный

2. формационный
22. Общество – это система
  1. природная
  2. социальная
23. Семья относится к
  1. вторичным группам
  2. первичным группам
24. Совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей - это:
  1. социальный институт
  2. социальная группа
  3. социальная общность
25. Для чего люди вступают в добровольные организации?
  1. для получения материального вознаграждения
  2. для получения морального удовлетворения
26. Социальная стратификация это –
  1. различия между людьми
  2. разделение людей по странам
  3. структурированные неравенства между различными группами людей
27. Что означает слово "страта"?
  1. слой
  2. группа
  3. класс
28. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:
  1. профессиональным ростом
  2. социальной мобильностью
  3. возрастными изменениями
29. Образцом кастового деления является:
  1. Чили
  2. Индия
  3. Япония
30. Сословная стратификация характеризует:
  1. открытое общество
  2. закрытое общество
31. Классы зависят от:
  1. общественно-политических убеждений
  2. классового положения семьи
  3. экономических различий между группами людей
32. Личность - это:
  1. каждый отдельный индивид



- 2. выдающийся человек
  - 3. социальная модификация человека
33. Человек личностью
- 1. рождается
  - 2. становится
34. Советская школа прикладной социологии зародилась:
- 1. в 80-е гг.
  - 2. в 30-е гг.
  - 3. в 60-е гг.
35. Выборка - это:
- 1. метод отбора микромоделей генеральной совокупности
  - 2. выявление всех носителей социологической информации

### **Тестовые задания по темам курса «социология» №2**

1. Какая наука стала основой для появления социологии?
  - 1. история;
  - 2. философия;
  - 3. политология;
  - 4. экономика.
2. Что является объектом изучения социологии?
  - 1. человеческая история;
  - 2. человек;
  - 3. человеческое общество;
  - 4. человеческое сознание.
3. Основоположником социологии считается:
  - 1. Э.Дюркгейм;
  - 2. О.Конт;
  - 3. К.Маркс;
  - 4. И.Кант.
4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:
  - 1. Н.К.Михайловский;
  - 2. Г.В.Плеханов;
  - 3. Л.И.Петражицкий;
  - 4. Л.И.Мечников.
5. Античный мыслитель Аристотель к «неправильным» формам государственного устройства относил:
  - 1. демократию;
  - 2. аристократию;
  - 3. монархию;
  - 4. политию.
6. Определите, кому из мыслителей может принадлежать следующее высказывание: Естественное состояние – это «война всех против всех»:

- 1.Ф.Аквинскому;
- 2.М.Веберу;
- 3.Т.Гоббсу;
- 4.Н.Макиавелли.

7. Как расшифровывается понятие «социальное»?

1. как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
2. как деятельность людей вне производства
3. как отношения людей с природой

8. Когда возникла социология как наука?

1. в первой трети XIX века
2. в период античности
3. в Новое время

9. Кто ввел в научный оборот само слово "социология"?

1. К.Маркс
2. О.Конт
3. М.Вебер

10. Кто был автором органической теории?

1. Г.Спенсер
2. К.Маркс
3. Т.Парсонс

11. Кто из социологов XIX века объяснял общественное развитие как смену общественно-экономических формаций?

1. М.Вебер
2. К.Маркс
3. Э.Дюркгейм

12. К слагаемым социальной стратификации относятся:

1. власть, престиж, доход;
2. возраст, национальность, доход;
3. доход, престиж, место проживания.

13. К открытому обществу относятся:

1. рабство;
2. сословия;
3. классы;
4. касты;
5. рабство и касты.

14. К факторам индивидуальной мобильности относятся:

1. уровень полученного образования;
2. социальные революции;
3. физические и умственные способности;
4. внешние данные;
5. национальность.

15. Кого считают родоначальником теории стратификации:

- 1.П.Сорокина;

2. К. Маркса;
3. М. Вебера;
4. Т. Парсонса;
5. Р. Дарендорфа.

16. Какой класс определяет стабильность и динамизм общества:
  1. высший;
  2. средний;
  3. низший;
  4. средний и низший;
  5. высший и средний.
17. Определите последовательность процесса формирования социальных взаимосвязей:
  1. от социального контакта к социальному действию;
  2. от социального контакта к социальному действию и к социальному взаимодействию;
  3. от социального действия к социальному взаимодействию.
18. В определение социального статуса входит:
  1. материальный доход человека;
  2. гражданство человека;
  3. профессия человека;
  4. социальное положение человека;
  5. семейное положение человека.
19. Какой тип семей преобладает в современных социальных системах:
  1. расширенные (сложные);
  2. нуклеарные (простые);
  3. полигамные;
  4. экзогамные (запрещающие брак с родственниками);
  5. эндогамные (разрешающие брак с людьми одной и той же группы).
20. Назовите главного агента первичной социализации личности:
  1. государство;
  2. семья;
  3. этническая группа;
  4. СМИ;
  5. профессиональный коллектив.
21. К базисным элементам культуры относятся:
  1. язык, ценность, культурная норма;
  2. язык, ценность, табу;
  3. обычай, мораль, религия, право;
  4. ценность, культурная норма, социальный контроль.
  5. мировая.
22. Какой вид культуры обозначает такую субкультуру, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но и противостоит ей, находится в конфликте с государственными ценностями?
  1. элитарная;
  2. народная;
  3. массовая;
  4. контркультура.

23. Все общества находятся в постоянном развитии, в процессе изменений и перехода из одного состояния в другое. Какие основные направления и формы движения общества выделяют социологи?
1. прогресс и регресс; эволюция, реформы, революция;
  2. прогресс; реформы и революция;
  3. социальные изменения; прогресс и регресс;
  4. прогресс и регресс; эволюция и реформы.
24. Какой источник конфликтов признается в социологии универсальным?
1. социальное неравенство;
  2. наличие противоположных ориентаций;
  3. идеологические причины;
  4. несовместимость интересов, целей, желаний и претензий конфликтующих сторон;
  5. несовершенство человеческой психики.
25. Последствия социальных конфликтов можно подразделить на:
1. интегративные и дезинтегративные;
  2. интегративные;
  3. дезинтегративные.
26. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:
1. профессиональным ростом
  2. социальной мобильностью
  3. возрастными изменениями
27. Образцом кастового деления является:
1. Чили
  2. Индия
  3. Япония
28. Сословная стратификация характеризует:
1. открытое общество
  2. закрытое общество
29. Классы зависят от:
1. общественно-политических убеждений
  2. классового положения семьи
  3. экономических различий между группами людей
30. Личность - это:
1. каждый отдельный индивид
  2. выдающийся человек
  3. социальная модификация человека
31. Человек личностью
1. рождается
  2. становится
32. Советская школа прикладной социологии зародилась:
1. в 80-е гг.
  2. в 30-е гг.
  3. в 60-е гг.
33. Конкретные социологические исследования - это:
1. способ решения назревших социальных проблем

2. средство получения информации
34. Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании, как носитель информации?
1. респондент
  2. интервьюер
  3. социолог
35. Выборка - это:
1. метод отбора микромоделей генеральной совокупности
  2. выявление всех носителей социологической информации

### Критерии оценивания устного ответа:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

### Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
не удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>

**Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов  
на учебных занятиях семинарского типа:**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка

«отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

**Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы  
(сообщения)**

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)</b>			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</li> <li>– уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– научный стиль изложения.</li> </ul>	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;</li> <li>– полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.</li> <li>– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;</li> <li>– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы</li> </ul>	5	
Общая оценка за выполнение		20	
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>			

Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».



**Вид промежуточной аттестации: зачёт (устный)****Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

**Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка

«отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

Составитель: к.ф.н., профессор Котляр Н.П.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры и  
утвержден на 2017/2018 учебный год

Протокол №11 от «31» августа 2017г.

Зав. кафедрой: к.ф.н., профессор Котляр Н.П.

Декан СМФ Якунчиков В.В.

