



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Московская государственная академия водного транспорта - филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(МГАВТ - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

Кафедра Естественных и математических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

И.Н. Мищенко

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

СЗ.Б.8 «Безопасность жизнедеятельности»

специальность

26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Уровень высшего образования **специалитет**

Форма обучения: **очная / заочная**

Москва
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

В результате освоения ОПОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции¹	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-4	- умение быть гибким, готовым адаптироваться к изменяющимся ситуациям, способность оперативно принимать решения в том числе в экстремальных ситуациях;	Знать: методы оперативного принятия решений в том числе в экстремальных ситуациях
		Уметь: оперативно принимать решения в том числе в экстремальных ситуациях
		Владеть: методами оперативного принятия решений в том числе в экстремальных ситуациях
ОК-5	- готовиться полагаться на субъективные оценки, идти на умеренный риск;	Знать: методы субъективных оценок, нормы умеренного риска
		Уметь: использовать субъективные оценки и нормы умеренного риска при принятии решений
		Владеть: методами субъективных оценок и использования норм умеренного риска
ПК-4	- способность и готовность быстро идентифицировать и оценить риски, принять правильное решение;	Знать: методы идентификации, оценивания рисков и принятия решений
		Уметь: быстро идентифицировать и оценивать риски, принимать правильные решения;
		Владеть: методами идентификации, оценивания рисков и принятия решений,
ПК-6	- способность и готовность исполнять установленные функции в аварийных ситуациях, по охране труда, медицинскому уходу и выживанию;	Знать: основные методы защиты в аварийных ситуациях, требования по охране труда, по медицинскому уходу и выживанию.
		Уметь: действовать в аварийных ситуациях, проводить работы по охране труда, по медицинскому уходу.
		Владеть: методами защиты экипажа в аварийных ситуациях, по охране труда, навыками по медицинскому уходу и выживанию ,
ПК-13	способность исполнять должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами;	Знать: должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами
		Уметь: исполнять должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами
		Владеть: навыками руководства коллективом экипажа судна.
ПК-14	обладание знаниями правил	Знать: правила поддержания судна в

Код компетенции ¹	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	несения судовых вахт, поддержания судна в мореходном состоянии, способностью осуществлять контроль за выполнением установленных требований норм и правил.	мореходном состоянии, систему управления безопасностью, национальные законы и нормативные акты, Конвенции ИМО, относящиеся к безопасности человеческой жизни на воде Уметь: нести судовые вахты, поддерживать судно в мореходном состоянии, проводить контроль за выполнением установленных требований норм и правил Владеть: навыками несения судовых вахт, поддержания судна в мореходном состоянии, проведения контроля за выполнением установленных требований норм и правил

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана. Изучение дисциплины проходит на 3 курсе (в 6 семестре очного обучения) и требует основных знаний, умений и компетенций обучающегося по курсам: Математика, Физика, Химия, Экология, Теория устройства судна. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для изучения ряда разделов дисциплин конвенционной подготовки, а также для подготовки к прохождению практик.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Всего часов	из них в семестре № 6	Всего часов	из них на курсе № 3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36	12	12
В том числе:				
Лекции	18	18	6	6
Практические занятия	18	18	6	6
Самостоятельная работа, всего	36	36	56	56
В том числе:				
- текущий контроль	12	12	18	18
- подготовка к практическим занятиям	12	12	18	18
- проработка учебной литературы	12	12	20	20
Промежуточная аттестация:			4	4
зачет с оценкой	з/о	з/о	з/о	з/о

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины (лекции)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1.	Дисциплина безопасность жизнедеятельности, цель, задачи и ее содержание	Цель, задачи и содержание курса безопасности жизнедеятельности на воде. Человек и среда обитания. Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Понятия «опасность». Виды опасностей на воде. Качественный и количественный анализ опасностей. Причины проявления опасности на воде. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей на воде. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Методы защиты от опасностей.	2	0,5
2.	Человек и техносфера. Объекты водного транспорта и гидротехнические сооружения	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Объекты водного транспорта и гидротехнические сооружения. Основные техносферные опасности их свойства и характеристики. Воздействия факторов техносферы на человека и окружающую среду, методы снижения вредного воздействия. Методы и средства повышения безопасности на объектах водного транспорта и гидротехнических сооружениях.	2	0,5
3	Негативные факторы, воздействующие на человека в техносфере	Классификация негативных факторов, воздействующих на человека в техносфере. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Идентификация опасностей. Инфекционные и паразитарные болезни. Опасные и вредные обитатели морей и океанов. Оценка рисков. Характеристики основных вредных и опасных факторов. Методы и средства контроля параметров производственной среды.	2	0,5
4	Особенности процессов и производственного оборудования на объектах водного транспорта, как источников опасности, их безопасность	Производственное оборудование – источник опасности, требования к его безопасности. Обеспечение безопасности работ в технологических процессах. Организация службы на судах. Санитарные правила и нормы на судах внутреннего и смешанного (река-море) плавания. Мероприятия по защите экипажей и пассажиров от болезней. Электрическая и пожарная безопасность на судах.	2	0,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
5	Основные принципы защиты человека от опасностей	Основные методы защиты персонала и туристов от возможных аварий, катастроф и стихийных бедствий. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов, имеющих место на судне. Средства защиты человека от опасных и вредных факторов, их классификация. Шлюпки, плоты и спасательные средства. Противопожарное устройство судов и объектов водного транспорта. Действия по судовым тревогам. Действия по оказанию первой помощи.	2	0,5
6	Безопасность труда на судах водного транспорта	Требования по безопасности труда к судам на стадиях их проектирования, постройки и приема. Безопасность судовых энергетических установок. Палубные механизмы и устройства, их безопасность. Безопасность электрооборудования и средств радионавигации. Системы пожаротушения, меры по предотвращению пожаров на судне, способы борьбы с пожарами. Система вентиляции и кондиционирования воздуха на судне. Пути снижения шума и вибрации на судах. Требования к освещению судовых помещений и цветовому оформлению их интерьеров.	2	1
7	Классификация стихийных бедствий и техногенных аварий, как чрезвычайных ситуаций, методы защиты	Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности, их характеристики. Стадии развития чрезвычайной ситуации. Техногенные аварии на воде, их особенности и поражающие факторы. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Идентификация травмирующих, вредных и поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.	2	1
8	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, поражающие факторы, средства и способы защиты объектов водного	Виды оружия массового поражения, особенности и последствия их применения на воде. Терроризм и террористические действия на воде и у объектов водного транспорта. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы	2	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
	транспорта	организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.		
9	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов. Юридическая и материальная ответственность за нарушение требований обеспечения безопасности. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Защита жизни на море. Конвенция СОЛАС – 74.	2	1
	итого		18	6

4.2. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо- емкость (час) очно/ заочно
1.	Раздел №1	Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	2
2.	Раздел №2	1. Исследование метеорологических условий в рабочей зоне производственных помещений 2. Нормирование вредных производственных факторов	2/1
3.	Раздел №3	Расчет уровней звукового давления на рабочих местах	2/1
4.	Раздел №4	Определение содержания вредных примесей в воздухе производственных помещений	2
5.	Раздел №5	Подбор СИЗ операторов от воздействия вредных и опасных факторов	2
6.	Раздел №6	Методы расчета искусственного освещения производственных помещений	2/1
7.	Раздел №7	Оценка обстановки на объектах ВТ при ЧС	2/1
8.	Раздел №8	Эвакуация людей из зданий и помещений.	2/1
9.	Раздел №9	Расчет первичных средств пожаротушения для помещений	2/1
	итого		18/6

4.4. Тренажерная подготовка – не предусмотрена УП.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к практическим занятиям	Изучение теоретических вопросов по разделам: Человек и техносфера. Негативные факторы, воздействующие на человека в техносфере. Особенности процессов и производственного оборудования на объектах водного транспорта. Основные принципы защиты человека от опасностей. Безопасность труда на судах водного транспорта. Классификация стихийных бедствий и техногенных аварий, как чрезвычайных ситуаций, методы защиты.
2	Подготовка к зачету	Изучение теоретических вопросов по разделам: Дисциплина безопасность жизнедеятельности, цель, задачи и ее содержание. Человек и техносфера. Объекты водного транспорта и гидротехнические сооружения. Негативные факторы, воздействующие на человека в техносфере. Особенности процессов и производственного оборудования на объектах водного транспорта. Основные принципы защиты человека от опасностей. Безопасность труда на судах водного транспорта. Классификация стихийных бедствий и техногенных аварий, как чрезвычайных ситуаций, методы защиты. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	Подготовка к теоретическим занятиям	Учебное пособие Безопасность жизнедеятельности на объектах водного транспорта. изд. Альтаир-МГАВТ, 2012 – 331с.	Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Новиков В.К., Попович В.А.
2	Подготовка к практическим занятиям	Учебное пособие Безопасность жизнедеятельности. Практикум изд. Альтаир-МГАВТ, 2015 – 236 с.	Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А., Новиков В.К.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Приведен в приложении к РПД.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, количество страниц
Основная литература			
Безопасность жизнедеятельности на объектах водного транспорта: Учебное пособие.	Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Новиков В.К., Попович В.А..	Учебное пособие	М.: Альтаир-МГАВТ, 2012. – 331 с.
Безопасность жизнедеятельности. Практикум.	Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А., Новиков В.К.	Учебник и практикум	изд. Альтаир-МГАВТ, 2015 – 236 с.
Основы техносферной безопасности на водном транспорте.	Новиков В.К.	Учебное пособие	изд. Альтаир-МГАВТ, 2012 – 259с
Дополнительная литература			
Аттестация рабочих мест по условиям труда на судах и предприятиях водного транспорта.	Вахрушев В.Д., Повадин А.П.	Учебное пособие	М: Альтаир, 2012 -334с
О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Федеральный закон от 21.12.1994 г., № 68-ФЗ.		www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс».
Технический регламент о безопасности объектов внутреннего водного транспорта	Утвержден Постановлением Правительства РФ от 12.08.10 №623.		www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс».
Технический регламент «О безопасности объектов морского транспорта»	Утв. Постановлением Правительства РФ от 12 08.10г. N 620		www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс».
О транспортной безопасности.	Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. N 16-ФЗ		www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Университетская информационная система России	www.Cir.ru
2.	Журнал ВАК: Управление экономическими системами, раздел «Экономика труда»	http://uecs.ru/economika-truda
3.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
4.	Законодательство по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности. Федеральные законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства, Международные соглашения и другие документы	www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс». www.garant.ru Справочная система «Гарант».
5.	Статистические и справочные материалы по безопасности жизнедеятельности.	www.gks.ru (Росстат)
6.	Экологический словарь	www.geonature.ru/ecoslov/index.htm

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1.	«КонсультантПлюс»	Справочно-правовая система	Полная лицензионная версия
2.	Операционная система Microsoft Windows 7	Операционная система	Полная лицензионная версия
3.	MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)	Офисный пакет приложений	Полная лицензионная версия

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория для лекций и аттестаций	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) Мобильный комплект для презентаций теоретических занятий по дисциплинам специальности ЭСЭОиСА Проектор EPSON E-350 800x600, экран со стойкой 2x2 м, ноутбук ACER Intel Celeron N3060 1.6GHz 2 Gb RAM, 500 Gb HDD Рабочие места - 1 шт.
2.	Лаборатория инструментов контроля защиты человека и среды обитания Для проведения практических и лабораторных занятий А.303	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) 1. Психрометр Августа 2. Психрометр Асмана 3. Термогигрометр 4. Метеоскоп 5. Люксметр 6. Измеритель электрической и магнитной напряженности 7. Плотности потока энергии 8. Измеритель шума и вибрации 9. Стенд исследования защитного заземления, защитного зануления 10. Дозаметрический прибор ДП-5В, ДП-22 11. Прибор химической разведки ВПХР и ПХР с индикаторными принадлежностями 12. Газоанализаторы 13. Мегомметр 14. УГ-2 с индикаторными принадлежностями 15. Крыльчатый анемометр 16. СИЗ 17. Противогазы ГП-7 18. Изолирующие противогазы ИП-6 19. Легкий защитный костюм 20. Защитный комплект ОЗК 21. Мед. аптечки 22. АИ-92 – индивид. аптечка 23. Общевоинской защитный комплект 24. Мед. носилки 25. Огнетушители 26. Барометр-анероид 27. Ртутный барометр 28. Металлический гигрометр 29. Чашечный анемометр 30. Термоэлектроанемометр
3.	Компьютерный класс с выходом в Интернет (для самостоятельной работы)	Комплект учебной мебели (столы; стулья; доска); рабочие места в составе (ПК, монитор, клавиатура, мышь)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции являются основным видом учебных занятий в академии. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников.

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции, либо на практическом занятии обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы. При подготовке к занятию не обязательно заучивать учебный материал. В ходе практических занятий нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение рекомендованной учебной литературы, поиск информации по теме в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, зачету, оформление отчетов по практическим занятиям, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, изучение отдельных функций прикладного программного обеспечения и т.д.

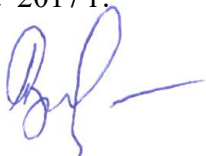
Составитель: Сазонов В.Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры

и утверждена на 2017/2018 учебный год

Протокол №11 от «31» августа 2017 г.

Зав. кафедрой:



Новиков В.К.

Декан СМФ



Якунчиков В.В.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Московская государственная академия водного транспорта - филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(МГАВТ - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

Кафедра Естественных и математических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

специальность

26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Уровень высшего образования **специалитет**

Форма обучения: **очная / заочная**

Москва
2017

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.

Рабочей программой дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-4	- умение быть гибким, готовым адаптироваться к изменяющимся ситуациям, способность оперативно принимать решения в том числе в экстремальных ситуациях;	31(ОК-4) Знать: методы оперативного принятия решений в том числе в экстремальных ситуациях
		У1(ОК-4) Уметь: оперативно принимать решения в том числе в экстремальных ситуациях
		В1(ОК-4) Владеть: методами оперативного принятия решений в том числе в экстремальных ситуациях
ОК-5	- готовиться полагаться на субъективные оценки, идти на умеренный риск;	31(ОК-5) Знать: методы субъективных оценок, нормы умеренного риска
		У1(ОК-5) Уметь: использовать субъективные оценки и нормы умеренного риска при принятии решений
		В1(ОК-5) Владеть: методами субъективных оценок и использования норм умеренного риска
ПК-4	- способность и готовность быстро идентифицировать и оценить риски, принять правильное решение;	31(ПК-4) Знать: методы идентификации, оценивания рисков и принятия решений
		У1(ПК-4) Уметь: быстро идентифицировать и оценивать риски, принимать правильные решения;
		В1(ПК-4) Владеть: методами идентификации, оценивания рисков и принятия решений,
ПК-6	- способность и готовность исполнять установленные функции в аварийных ситуациях, по охране труда, медицинскому уходу и выживанию;	31(ПК-6) Знать: основные методы защиты в аварийных ситуациях, требования по охране труда, по медицинскому уходу и выживанию.
		У1(ПК-6) Уметь: действовать в аварийных ситуациях, проводить работы по охране труда, по медицинскому уходу.
		В1(ПК-6) Владеть: методами защиты экипажа в аварийных ситуациях, по охране труда, навыками по медицинскому уходу и выживанию
ПК-13	способность исполнять должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами;	31(ПК-13) Знать: должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами
		У1(ПК-13) Уметь: исполнять должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами
		В1(ПК-13) Владеть: навыками руководства

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
		коллективом экипажа судна.
ПК-14	обладание знаниями правил несения судовых вахт, поддержания судна в мореходном состоянии, способностью осуществлять контроль за выполнением установленных требований норм и правил .	31(ПК-14) Знать: правила поддержания судна в мореходном состоянии, систему управления безопасностью, национальные законы и нормативные акты, Конвенции ИМО, относящиеся к безопасности человеческой жизни на воде
		У1(ПК-14) Уметь: нести судовые вахты, поддерживать судно в мореходном состоянии, проводить контроль за выполнением установленных требований норм и правил
		В1(ПК-14) Владеть: навыками несения судовых вахт, поддержания судна в мореходном состоянии, проведения контроля за выполнением установленных требований норм и правил

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Дисциплина безопасность жизнедеятельности, цель, задачи и ее содержание	ОК-4; ОК-5;	Устный опрос, собеседование, проверка правильности решений и оформления практического задания, тестирование, зачет
2	Человек и техносфера. Объекты водного транспорта и гидротехнические сооружения	ПК-4; К-18 (31);	Устный опрос, собеседование, проверка правильности решений и оформления практического задания, тестирование, зачет
3	Негативные факторы, воздействующие на человека в техносфере	ПК-4 ; ПК-6 (31);	Устный опрос, собеседование, проверка правильности решений и оформления практического задания, тестирование, зачет
4	Особенности процессов и производственного оборудования на объектах водного транспорта, как источников опасности, их безопасность	ПК-13; ПК-14(31, У1);	Устный опрос, собеседование, проверка правильности решений и оформления практического задания, тестирование, зачет
5	Основные принципы защиты человека от опасностей	ОК-4 (31), ОК-5(31) ПК-14	Устный опрос, собеседование, проверка правильности решений и оформления практического задания, тестирование, зачет
6	Безопасность труда на судах водного транспорта	ПК-14(31);	Устный опрос, собеседование, проверка правильности решений

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
			и оформления практического задания, тестирование, зачет
7	Классификация стихийных бедствий и техногенных аварий, как чрезвычайных ситуаций, методы защиты	ПК-4;	Устный опрос, собеседование, проверка правильности решений и оформления практического задания, тестирование, зачет
8	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, поражающие факторы, средства и способы защиты объектов водного транспорта	ПК-6;	Устный опрос, собеседование, проверка правильности решений и оформления практического задания, тестирование, зачет
9	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности	ОК-4(31); ПК-14;	Устный опрос, собеседование, проверка правильности решений и оформления практического задания, тестирование, зачет

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания					
Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
31(ОК-4) Знать: методы оперативного принятия решений в том числе в экстремальных ситуациях	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах оперативного принятия решений	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления о методах оперативного принятия решений	Сформированные систематические представления о методах оперативного принятия решений	- практические занятия № 4, 7; - тестирование (тесты из тест. заданий 1); – зачет
У1(ОК-4) Уметь: оперативно принимать решения в том числе в экстремальных ситуациях	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах оперативного принятия решений	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления о методах оперативного принятия решений	Сформированные систематические представления о методах оперативного принятия решений	- практические занятия № 4, 7; - тестирование (тесты из тест. заданий 1);

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
					– зачет
В1(ОК-4) Владеть: методами оперативного принятия решений в том числе в экстремальных ситуациях	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах оперативного принятия решений	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления о методах оперативного принятия решений	Сформированные систематические представления о методах оперативного принятия решений	- практические занятия № 4, 7; - тестирование (тесты из тест. заданий 1); – зачет
З1(ОК-5) Знать: методы субъективных оценок, нормы умеренного риска	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах субъективных оценок	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления о методах субъективных оценок	Сформированные систематические представления о методах субъективных оценок	- практические занятия № 2, 3; - тестирование (тесты из тест. заданий 2); – зачет
У1(ОК-5) Уметь: использовать субъективные оценки и нормы умеренного риска при принятии решений	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах субъективных оценок	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления о методах субъективных оценок	Сформированные систематические представления о методах субъективных оценок и нормах умеренного риска	- практические занятия № 2, 3; - тестирование (тесты из тест. заданий 2); – зачет
В1(ОК-5) Владеть: методами	Отсутствие знаний или	Неполные	Сформированные, но	Сформированные	- практические

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
субъективных оценок и использования норм умеренного риска	фрагментарные представления о методах субъективных оценок	представления о предмете изучения	содержащие пробелы представления о методах субъективных оценок	систематические представления о методах субъективных оценок	ские занятия № 2, 3; - тестирование (тесты из тест. заданий 2); – зачет
31(ПК-4) Знать: методы идентификации, оценивания рисков и принятия решений	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах идентификации, оценивания рисков и принятия решений	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления о методах идентификации, оценивания рисков и принятия решений	Сформированные систематические представления о методах идентификации, оценивания рисков и принятия решений	- практические занятия № 1, 7; - тестирование (тесты из тест. заданий 8); – зачет
У1(ПК-4) Уметь: быстро идентифицировать и оценивать риски, принимать правильные решения;	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах идентификации, оценивания рисков и принятия решений	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления о методах идентификации, оценивания рисков и принятия решений	Сформированные систематические представления о методах идентификации, оценивания рисков и принятия решений	- практические занятия № 1, 7; - тестирование (тесты из тест. заданий 8); – зачет
В1(ПК-4) Владеть: методами идентификации, оценивания рисков и принятия решений,	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах идентификации, оценивания рисков и	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления о методах идентификации, оценивания рисков и принятия	Сформированные систематические представления о методах идентификации, оценивания рисков и принятия	- практические занятия № 1, 7; - тестирование (тесты из тест. заданий

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
	принятия решений		решений	решений	8); – зачет
31(ПК-6) Знать: основные методы защиты в аварийных ситуациях, требования по охране труда, по медицинскому уходу и выживанию.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных методах защиты в аварийных ситуациях,	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления об основных методах защиты в аварийных ситуациях	Сформированные систематические представления об основных методах защиты в аварийных ситуациях	- практические занятия № 7, 8; - тестирование (тесты из тест. заданий 2, 8); – зачет
У1(ПК-6) Уметь: действовать в аварийных ситуациях, проводить работы по охране труда, по медицинскому уходу.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных методах защиты в аварийных ситуациях	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления об основных методах защиты в аварийных ситуациях	Сформированные систематические представления об основных методах защиты в аварийных ситуациях	- практические занятия № 7, 8; - тестирование (тесты из тест. заданий 2, 8); – зачет
В1(ПК-6) Владеть: методами защиты экипажа в аварийных ситуациях, по охране труда, навыками по медицинскому уходу и выживанию	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных методах защиты в аварийных ситуациях	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления об основных методах защиты в аварийных ситуациях	Сформированные систематические представления об основных методах защиты в аварийных ситуациях	- практические занятия № 7, 8; - тестирование (тесты из тест. заданий 2, 8); – зачет
31(ПК-13) Знать: должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об обязанностях	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления об обязанностях	Сформированные систематические представления об обязанностях	- практические занятия № 1, 2; - тестиров

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
документами	х командного состава судов	я	командного состава судов	х командного состава судов	ание (тесты из тест. заданий 9); – зачет
У1(ПК-13) Уметь: исполнять должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об обязанностях командного состава судов	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления об обязанностях командного состава судов	Сформированные систематические представления об обязанностях командного состава судов	- практические занятия № 1, 2; - тестирование (тесты из тест. заданий 9); – зачет
В1(ПК-13) Владеть: навыками руководства коллективом экипажа судна.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об обязанностях командного состава судов	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления об обязанностях командного состава судов	Сформированные систематические представления об обязанностях командного состава судов и руководства экипажем	- практические занятия № 1, 2; - тестирование (тесты из тест. заданий 9); – зачет
З1(ПК-14) Знать: правила поддержания судна в мореходном состоянии, систему управления безопасностью, национальные законы и нормативные акты, Конвенции ИМО, относящиеся к безопасности человеческой жизни на воде	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о правилах поддержания судна в мореходном состоянии	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления о правилах поддержания судна в мореходном состоянии	Сформированные систематические представления о правилах поддержания судна в мореходном состоянии	- практические занятия № 3, 4; - тестирование (тесты из тест. заданий 1); – зачет
У1(ПК-14) Уметь:	Отсутствие	Неполн	Сформирован	Сформирова	-

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
нести судовые вахты, поддерживать судно в мореходном состоянии, проводить контроль за выполнением установленных требований норм и правил	знаний или фрагментарные представления о правилах поддержания судна в мореходном состоянии	ые представления о предмете изучения	ные, но содержащие пробелы представления о п правилах поддержания судна в мореходном состоянии	нные систематические представления о правилах поддержания судна в мореходном состоянии	практические занятия № 3, 4; - тестирование (тесты из тест. заданий 1); – зачет
В1(ПК-14) Владеть: навыками несения судовых вахт, поддержания судна в мореходном состоянии, проведения контроля за выполнением установленных требований норм и правил	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о правилах поддержания судна в мореходном состоянии	Неполные представления о предмете изучения	Сформированные, но содержащие пробелы представления о правилах поддержания судна в мореходном состоянии	Сформированные систематические представления о правилах поддержания судна в мореходном состоянии и несении судовых вахт	- практические занятия № 3, 4; - тестирование (тесты из тест. заданий 1); – зачет

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях по выполнению и защите практических заданий:

Практическое занятие 1. Расследование и учет несчастных случаев на производстве

Контрольные вопросы

1. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету в соответствии с Положением о расследовании и учете несчастных случаев на производстве?
2. В каких случаях расследование несчастного случая оформляется актом по форме Н-1?
3. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая и ее состав?
4. В течение, какого времени должно быть проведено расследование несчастного случая, группового несчастного случая, несчастного случая возможным инвалидным исходом, со смертельным исходом?
5. Назовите основные виды инструктажа по безопасности труда.
6. Кто проводит инструктаж работающих безопасным приемам и методам работы?
7. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая.
8. Кто рассматривает несогласие пострадавшего или его доверенного лица с содержанием акта?
9. Куда передаются акты по форме Н-1 в случае ликвидации организации?
10. Перечислите методы анализа производственного травматизма.

Практическое занятие 2 по теме: Исследование метеорологических условий в рабочей зоне производственных помещений

Контрольные вопросы

1. Какие основные параметры воздушной среды определяют микроклимат рабочей зоны производственных помещений?
2. Какая существует взаимосвязь между самочувствием человека и состоянием микроклимата производственной среды?
3. Какие факторы учтены при нормировании микроклимата рабочей зоны помещений? Какими нормативными документами регламентированы метеорологические условия производственной среды?
4. Дать определение оптимальных и допустимых параметров микроклимата.
5. Какие существуют приборы для измерения температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха? В каких случаях для измерения температуры воздуха применяется парный термометр?
6. Какой период года считается теплым, холодным (по ГОСТ 12.1.005-88)?
7. Какие санитарно-гигиенические мероприятия позволяют создавать и поддерживать микроклимат рабочей зоны в соответствии с требованиями ГОСТ и санитарных норм?

Практическое занятие 3 Расчет уровней звукового давления на рабочих местах

Контрольные вопросы

1. Что такое шум? Какими параметрами характеризуется шум? Как разделяются шумы по временным характеристикам?
2. Почему УЗД нормируется в зависимости от частоты?
3. В каких единицах измеряется звуковое давление, а в каких УЗД?
4. Каковы принципы устройства шумомеров?
5. Что такое порог слышимости и порог болевого ощущения?
6. Что представляет собой звуковое давление? Какова связь интенсивности звука со звуковым давлением?

7. Какие заболевания могут возникнуть под влиянием производственного шума?
8. Что такое инфразвук и ультразвук?
9. Связан ли предельно допустимый уровень шума на рабочих местах с видами трудовой деятельности?
10. Какие существуют коллективные и индивидуальные способы защиты от шума?

Практическое занятие 4 Определение содержания вредных примесей в воздухе
производственных помещений

Контрольные вопросы

1. Какие негативные последствия вызывают общетоксические вредные вещества?
2. Какие негативные последствия вызывают раздражающие вредные вещества?
3. Какие последствия вызывают сенсибилизирующие вредные вещества?
4. Какие негативные последствия вызывают канцерогенные вредные вещества?
5. Какие негативные последствия вызывают мутагенные вредные вещества?
6. Какие вещества оказывают на организм человека преимущественно фиброгенное действие, вызывая раздражение слизистых оболочек дыхательных путей?
7. Когда вредные вещества могут привести к профессиональным заболеваниям?
8. Что такое пневмокониозы?
9. На какие классы подразделяются вредные вещества по степени воздействия на организм человека ?

Практическое занятие 5 Подбор средств индивидуальной защиты операторов от
воздействия вредных и опасных факторов

Контрольные вопросы

1. Какое вредное воздействие шум оказывает на оператора, его работоспособность и производительность труда.
2. Что такое ультразвук?
3. Каков диапазон ультразвуковых колебаний ?.
4. Какое воздействие оказывают ультразвуковые колебания на организм работающих?
5. Какое воздействие оказывают ультразвуковые колебания при контактном воздействии ультразвук ?
6. Что называется тональным шумом?
7. Какой шум считается импульсным ?
8. Какой шум считается постоянным ?
9. Какой шум считается прерывистым ?
10. Что является нормируемым параметром непостоянного шума?

Практическое занятие 6 Методика расчета искусственного освещения производственных
помещений

Контрольные вопросы

1. Перечислите методы светотехнического расчета и каким вы пользовались при выполнении задания по варианту.
2. Что такое коэффициент использования светового потока.
3. Как определяются коэффициенты отражения конструкций помещений.
4. Зачем нужен коэффициент запаса.
5. В каких случаях используется точечный метод.
6. От чего зависит нормированная освещенность.
7. Что такое коэффициент минимальной освещенности.
8. От чего зависит индекс помещения и как он находится.
9. Как определяется условная освещенность.
10. Какой нормативный документ регламентирует искусственную освещенность производственных и судовых помещений.

Практическое занятие 7 Оценка обстановки на объектах водного транспорта при чрезвычайных ситуациях

Контрольные вопросы

1. Классификации ЧС по масштабу распространения.
2. Классификации ЧС по темпу развития.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Чрезвычайные ситуации природного характера.
5. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
6. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.
7. Что включает оценка радиационной обстановки.
8. Что является исходными данными для прогнозирования радиационной обстановки при применении ядерного оружия.
9. Что является исходными данными для прогнозирования химической обстановки при применении химического оружия.
10. Что является исходными данными для прогнозирования инженерной и пожарной обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Практическое занятие 8 Эвакуация людей из зданий и помещений

Контрольные вопросы

1. Как классифицируются химические вещества в зависимости от их практического использования?
2. Как классифицируются вредные вещества по степени опасности?
3. Дайте определение предельно допустимой, максимально разовой, среднесуточной концентрации.
4. Как классифицируются вредные вещества по воздействию на организм человека?
5. Какими принципами руководствуются при установлении ПДК и ПДУ?
6. По каким показателям происходит нормирование негативных факторов?
7. К каким профессиональным заболеваниям приводит воздействие аэрозолей?
8. В чем заключается комбинированное действие вредных веществ на человека, и каковы его виды?

Практическое занятие 9 Расчет первичных средств пожаротушения для помещений

Контрольные вопросы

1. Что понимается под классом пожара А?
2. Что понимается под классом пожара В?
3. Что понимается под классом пожара С?
4. Что понимается под классом пожара Д?
5. Что понимается под классом пожара Е?
6. Что понимается под классом пожара F?
7. Какие огнегасительные вещества используются в огнетушителях?
8. Какие классы пожаров можно тушить пенным и водопенным огнетушителем?
9. Какие классы пожаров можно тушить порошковыми огнетушителями?
10. Какие классы пожаров можно тушить углекислотными огнетушителями?
11. Какие классы пожаров можно тушить генераторами с аэрозольными огнегасительными составами?
12. Назначение и классификация огнетушителей.
13. Порядок эксплуатации огнетушителей.
14. Порядок использования огнетушителей при тушении пожаров в помещении.

Критерии оценивания:

– полнота и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Показатели и шкала оценивания для зачета с оценкой:

Шкала оценивания	Показатели
5	– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	Сформированные, но содержащие пробелы представления о предмете. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике
3	Неполные представления о предмете, обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
2 (незачет)	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о предмете

3. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 15 минут

1. Тестовое задание по теме 1: «Дисциплина безопасность жизнедеятельности, цель, задачи и ее содержание»

1. Что включает среда обитания:

а) биосферу; б) техносферу; в) производственная среда.

2. Что включает биосфера:

а) нижний слой атмосферы; б) гидросферу; в) верхний слой литосферы.

3. Условия определяющие состояние системы «человек-среда обитания»: а) условия жизнедеятельности человека; б) физиологические возможности; в) физические возможности; г) психические возможности;

д) биологические возможности.

4. На какие группы делятся основы физиологии труда по обеспечению безопасности:

а) методологические; б) медико-гигиенические; в) технические.

5. Какие виды ответственности за нарушение включает законодательство о труде:

а) дисциплинарное; б) уголовное; в) административное; г) материальное.

6. Категории работ по энергетическим затратам бывают:

а) категории 1а; б) категории 1б; в) категории 1в;

г) категории 2а; д) категории 2б; ж) категории 3.

7. Групповые несчастные случаи, несчастные случаи с возможным инвалидным или смертельным исходом расследуются в течении:

а) 3-х дней; б) 1 месяца; в) 15-ти дней; г). Время не ограничено.

8. Срок хранения акта по форме Н-1 составляет:

а) 5 лет; б) 10 лет; в) 25 лет; г) 45 лет.

2. Тестовое задание по теме 2: «Человек и техносфера»

1. При анализе производственной обстановки оценивают:
а) воздушную среду помещения; б) уровень электромагнитного излучения;
в) освещенность; г) нервное напряжение.
2. Количество разрядов по видам зрительных работ при нормировании точности освещения составляет: а) 4; б) 8; в) 5; г) 10.
3. Что нормируется при естественном освещении:
а) коэффициент естественного освещения; б) освещенность; в) яркость;
3. Какие методы светотехнического расчета применяются в расчетах:
а) коэффициента использования светового потока; б) точечный метод;
в) метод пучка прожекторов; г) метод удельной мощности;
д) комбинированный метод.
5. Какие виды отопления бывают: а) водяное; б) воздушное, совмещенное с приточной вентиляцией; в) воздушное с огневоздушным нагревателями; г) газовое с инфракрасным излучением; д) лучистое с высокотемпературным нагревателем; е) печное.
6. Показатель уровня полной безопасности составляет: а) 5; б) 0,5 в) 1; г) 1,5.

3. Тестовое задание по теме 3: «Негативные факторы, воздействующие на человека в техносфере»

1. Минимальная величина силы переменного тока смертельная для человека:
а) 0,01 А; б) 0,05 А; в) 0,08 А; г) 0,1 А.
2. Наиболее опасным путем прохождения электрического тока по организму человека является: а) рука-рука; б) правая рука нога; в) левая рука нога; г) нога-нога.
3. Источниками электромагнитных полей промышленной частоты являются:
а) распределительные устройства; б) конденсаторы;
в) устройства защиты и автоматики г) электроннолучевые трубки.
4. Организационные меры защиты от ЭМП предусматривают:
а) график ремонта оборудования; б) обучение и стажировка для работы с источниками ЭМП; в) дистанционное управление; г) недопущение к работе с источниками ЭМП лиц моложе 18 лет.
5. При какой температуре тепловое излучение имеет радиационную составляющие:
а) t больше 300 С; б) t больше 500 С; в) t больше 400 С; г) t больше 300 К.

4. Тестовое задание по теме 4: «Особенности технологических процессов и производственного оборудования, как источников опасности, их безопасность»

1. Опасной зоной называется:
а) рабочая зона; б) гомосфера; в) ноксосфера; г) скорость распространения.
2. При эксплуатации производственного оборудования необходимо принимать во внимание:
а) наличие опасных зон; б) их размеры; в) специфику; г) все выше перечисленные условия.
3. Частотный диапазон слышимого звука:
а) 20 Гц...11 кГц; б) 400....1000 Гц; в) 1....20 кГц; г) 20 Гц....20 кГц.
4. Допустимые уровни звукового давления на постоянном рабочем месте:
а) $L_a = 75$ дБА; б) $L_a = 65$ дБА; в) $L_a = 80$ дБА; г) $L_a = 50$ дБА.
5. К участию в производственных процессах должны допускаться лица:
а) прошедшие медицинский осмотр; б) соответствующий инструктаж;
в) обучение и проверку по охране труда; г) по социальному происхождению.

5. Тестовое задание по теме 5: «Основные принципы защиты человека от опасностей»

1. Классификация ЧС по происхождению:
а) природные; б) техногенные; в) биолого-социальные; г) военные.
2. Классификация ЧС по масштабам:
а) локальные; б) муниципального характера; в) межмуниципального характера;

г) региональные; д) межрегионального характера; е) федерального характера;
ж) сезонного действия.

3. Назовите виды аварий:

а) промышленные; б) транспортные; в) химические; г) радиационные;
д) биологические; е) бытовые.

4. Назовите классы пожаров:

а) класс пожара А; б) класс пожара В; в) класс пожара С;
г) класс пожара Д; д) класс пожара Е е) класс пожара F.

5. Назовите категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности ;

а) А – повышенной ВПО; б) Б – взрывопожароопасная;
в) В1 – В4 пожароопасная; г) Г – умеренно пожароопасная;
д) Д – пониженной пожароопасности.

6. Тестовое задание по теме 6: «Обеспечение комфортных условий жизни и деятельности человека»

1. Энергозатраты человека в процессе труда определяются:

а) мышечной работой; б) зрительной напряженностью;
в) степенью нервно-эмоционального напряжения;
г) точностью выполняемой работы; д) условиями окружающей человека среды.

2. Труд по степени напряженности трудового процесса подразделяется:

а) оптимальный; б) допустимый; в) напряженный; г) интенсивный.

3. Критериями отнесения труда к тому или иному классу являются:

а) степень интеллектуальной нагрузки; б) нагрузка на анализаторы;
в) эмоциональная нагрузка; г) монотонность труда; д) режим работы.

4. По факторам производственной среды условия труда подразделяются:

а) оптимальные условия труда; б) допустимые условия труда;
в) вредные условия труда; г) экстремальные условия труда.

5. Энергетические затраты человека зависят:

а) от интенсивности мышечной работы; б) от информационной насыщенности труда;
в) от степени эмоционального напряжения; г) от рабочей позы;
д) от научно-технического процесса.

7. Тестовое задание по теме 7: «Классификация стихийных бедствий и техногенных аварий, как чрезвычайных ситуаций, методы защиты»

1. Какие этапы развития выделяют в ЧС:

а) скрытый период; б) зарождения; в) инициирования; г) кульминации; д) затухания.

2. По характеру явлений, определяющих особенности воздействия поражающих факторов на людей и ОС, аварии могут быть:

а) с выбросом (угрозой) опасных веществ; б) на системах жизнеобеспечения;
в) на гидродинамических объектах; г) на транспорте.

3. К какой группе АХОВ относится фосген:

а) нервнопаралитического действия; б) кожно-резорбтивного действия;
г) удушающего действия; д) обще-ядовитого действия;
е) раздражающего действия; ж) психотропного действия.

4. Наиболее характерным поражающими факторами природных ЧС являются:

а) оползень; б) сель; в) обвал; г) лавина; д) землетрясение; е) обрушение.

5. Основными поражающими факторами при извержении вулкана является:

а) лава; б) газы; в) дым; г) пар; д) горячая вода; е) пепел;
ж) обломки горных пород; з) взрывная волна; и) снег.

8. Тестовое задание по теме 8: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их поражающие факторы, средства и способы защиты»

1. К существующим видам ОМП относится:
а) ядерное; б) химическое; в) биологическое; г) психофизиологическое.
2. Основными поражающими факторами ядерного взрыва являются:
а) ударная волна; б) световое излучение; в) проникающая радиация;
г) радиоактивное заражение местности; д) электромагнитный импульс;
е) химическое заражение местности.
3. Дозы излучения бывают:
а) экспозиционная; б) поглощенная; в) эквивалентная; г) остаточная.
4. По тактическому назначению ОВ распределяются на:
а) смертельные; б) временно выводящие из строя; в) раздражающие; г) инертные.
5. Возбудители инфекционных заболеваний подразделяются:
а) вирусы; б) бактерии; в) риккетсии; г) грибки; д) микробные токсины.
6. Виды оружия на новых принципах:
а) геофизическое оружие; б) лучевое оружие; в) боевые лазеры; г) ускорительное оружие;
д) радиологическое оружие; е) радиочастотное оружие; ж) инфразвуковое оружие.

9. Тестовое задание по теме 9: «Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности»

1. Основным субъектом обеспечения безопасности являются :
а) законодательные органы; б) исполнительные органы;
в) судебные органы; г) все вышеперечисленные органы.
2. Правовую основу организации работ в ЧС составляет закон РФ:
а) О радиационной безопасности населения (1995);
б) О промышленной безопасности опасных производственных объектов (1997);
в) Технический регламент о требованиях пожарной безопасности (2008);
г) О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (1994).
3. Виды ответственности за нарушение требований обеспечения безопасности:
а) юридическая; б) дисциплинарная; в) материальная; г) административная;
д) все вышеперечисленные ответственности.
4. Страхование представляет собой отношения по защите интересов:
а) физических лиц; б) юридических лиц; в) субъектов РФ;
г) муниципальных отношений.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
- от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
- менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой (устный)

Перечень вопросов к зачету:

1. Общие понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Опасные и вредные факторы.
2. Микроклимат на рабочем месте, воздействие на организм, нормирование, защитные мероприятия.

3. Производственная пыль. Воздействие на организм, нормирование, защитные меры.
4. 4. Промышленные яды. Воздействие на организм, нормирование, защитные меры.
5. Излучения электромагнитных полей. Воздействие на организм, нормирование, меры защиты.
6. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Воздействие на организм. Меры защиты.
7. Ионизирующие излучения. Воздействие на организм, меры защиты.
8. 8.. Шум. Воздействие на организм, нормирование, защитные мероприятия.
9. 9.. Вибрация. Воздействие на организм, нормирование, меры защиты.
10. .Расследование и учет производственного травматизма.
11. Методы анализа производственного травматизма.
12. 12.. Назначение и основные способы вентиляции производственных помещений.
13. 13. Расчет потребного воздухообмена при проектировании вентиляции.
14. Гигиеническое воздействие света. Основные световые величины.
15. .Естественное освещение. Устройство и нормирование.
16. .Виды и системы искусственного освещения.
17. Источники света и осветительные приборы.
18. Расчет искусственного освещения разными методами.
19. Расчет искусственного освещения точечным методом.
20. Расчет наружного освещения.
21. Система управления охраной труда (СУОТ). Принципы построения системы.
22. Организация трехступенчатого контроля.
23. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие исход поражения электрическим током.
24. Поражение электрическим током при прикосновении к токоведущим частям.
25. Поражение электрическим током при прикосновении к нетоковедущим частям, оказавшимся под напряжением.
26. 26.. Поражение электрическим током при шаговом напряжении.
27. Технические средства обеспечения электробезопасности.
28. 28.. Организационные мероприятия электробезопасности,
29. Классификация помещений по степени поражения электрическим током.
30. Первая помощь пострадавшим от электрического тока.
31. Меры безопасности при работе с ручным электрифицированным инструментом
32. 32. Основные правила безопасности при работе подъемно-транспортных средств.
33. Правила безопасности при работе в замкнутых объемах.
34. Методы контроля за состоянием сопротивления изоляции токоведущих частей.
35. Методы контроля за состоянием сопротивления заземляющих устройств.
36. Статическое и атмосферное электричество. Меры защиты.
37. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.
38. Пожар, процессы горения и их характеристики.
39. Факторы, характеризующие пожарную опасность веществ и материалов.
40. Классификация зданий, сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
41. Огнестойкость зданий, сооружений.
42. Противопожарные преграды. Требования к противопожарным преградам.
43. Средства тушения пожаров и их классификация.
44. Назначение, устройство и принцип действия углекислотных огнетушителей.
45. Вопросы охраны труда в законах и подзаконных актах.
46. Определение, причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.
47. Чрезвычайные ситуации природного характера. Стихийные бедствия.
48. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация аварий.
49. Аварии на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества.
50. Аварии на радиационно опасных объектах.

51. Аварии и катастрофы на объектах водного транспорта.
52. Защита населения и объектов водного транспорта при наводнениях.
53. Оружие массового поражения и современного средства нападения.
54. Поражающие факторы ядерных взрывов и их характеристика.
55. Химическое оружие, классификация и характеристика.
56. Бактериологическое оружие. Мероприятия в очагах бактериологич. поражения.
57. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
58. Оповещение населения в чрезвычайных ситуациях.
59. Мероприятия по повышению устойчивости работы объекта в ЧС.
60. Цель и содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).
61. Виды, силы и средства разведки. Организация и ведение речной разведки.
62. Мероприятия радиационной, химической и бактериологической защиты,
63. Защитные сооружения ГО, их классификация.
64. Сущность, способы и планирование эвакуации.
65. Средства и способы обеззараживания (дезактивации, дегазации, дезинфекции).
66. Назначение, устройство и пользование приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ДП-5В, ДП-22В, ИД-1, ВПХР).
67. Средства индивидуальной защиты и их использование.
68. Основные положения закона РФ «О гражданской обороне». Роль и основные задачи гражданской обороны в современных условиях.
69. Задачи водного транспорта в интересах гражданской обороны.
70. Организационная структура ГО объекта водного транспорта.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания для зачета с оценкой:

Шкала оценивания	Показатели
5	– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	Сформированные, но содержащие пробелы представления о предмете. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике
3	Неполные представления о предмете, обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
2 (незачет)	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о предмете

2. Вид промежуточной аттестации для заочников: зачет с оценкой.

Контрольная работа для заочников (в виде тестового задания) для проверки знаний.

Тестовое задание по теме №1.

1. Что включает среда обитания:
а) биосферу; б) техносферу; в) производственная среда.
2. Что включает биосфера:
а) нижний слой атмосферы; б) гидросферу; в) верхний слой литосферы.
3. Условия определяющие состояние системы «человек-среда обитания»:
а) условия жизнедеятельности человека; б) физиологические возможности;
в) физические возможности; г) психические возможности; д) биологические возможности.
4. На какие группы делятся основы физиологии труда по обеспечению безопасности:
а) методологические; б) медико-гигиенические; в) технические.
5. Какие виды ответственности за нарушение включает законодательство о труде:
а) дисциплинарное; б) уголовное; в) административное; г) материальное.
6. Категории работ по энергетическим затратам бывают:
а) категории 1а; б) категории 1б; в) категории 1в;
г) категории 2а; д) категории 2б; ж) категории 3.
7. Групповые несчастные случаи, несчастные случаи с возможным инвалидным или смертельным исходом расследуются в течении:
а) 3-х дней; б) 1 месяца; в) 15-ти дней; г). время не ограничено.
8. Срок хранения акта по форме Н-1 составляет:
а) 5 лет; б) 10 лет; в) 25 лет; г) 45 лет.

Тестовое задание по теме №2

1. При анализе производственной обстановки оценивают:
а) воздушную среду помещения; б) уровень электромагнитного излучения;
в) освещенность; г) нервное напряжение.
2. Количество разрядов по видам зрительных работ при нормировании точности освещения составляет: а) 4; б) 8; в) 5; г) 10.
3. Что нормируется при естественном освещении:
а) коэффициент естественного освещения; б) освещенность; в) яркость,
3. Какие методы светотехнического расчета применяются в расчетах:
а) коэффициента использования светового потока; б) точечный метод;
в) метод пучка прожекторов; г) метод удельной мощности;
д) комбинированный метод.
5. Какие виды отопления бывают:
а) водяное; б) воздушное, совмещенное с приточной вентиляцией; в) воздушное с огневоздушным нагревателями; г) газовое с инфракрасным излучением;
д) лучистое с высокотемпературным нагревателем; е) печное.
6. Показатель уровня полной безопасности составляет: а) 5; б) 0,5 в) 1; г) 1,5.

Тестовое задание по теме №3

1. Минимальная величина силы переменного тока смертельная для человека:
а) 0,01 А; б) 0,05 А; в) 0,08 А; г) 0,1 А.
2. Наиболее опасным путем прохождения электрического тока по организму человека является: а) рука-рука; б) правая рука нога; в) левая рука нога; г) нога-нога.
3. Источниками электромагнитных полей промышленной частоты являются:
а) распределительные устройства; б) конденсаторы;
в) устройства защиты и автоматики г) электроннолучевые трубки.
4. Организационные меры защиты от ЭМП предусматривают:
а) график ремонта оборудования; б) обучение и стажировка для работы с источниками ЭМП; в) дистанционное управление; г) недопущение к работе с источниками ЭМП лиц.
5. При какой температуре тепловое излучение имеет радиационную составляющие:

- а) t больше 300 С; б) t больше 500 С; в) t больше 400 С; г) t больше 300 К.

Тестовое задание по теме №4

1. Опасной зоной называется:
а) рабочая зона; б) гомосфера; в) ноксосфера; г) скорость распространения.
2. При эксплуатации производственного оборудования необходимо принимать во внимание:
а) наличие опасных зон; б) их размеры; в) специфику; г) все выше перечисленные условия.
3. Частотный диапазон слышимого звука:
а) 20 Гц...11 кГц; б) 400...1000 Гц; в) 1...20 кГц; г) 20 Гц...20 кГц.
4. Допустимые уровни звукового давления на постоянном рабочем месте:
а) $L_a = 75$ дБА; б) $L_a = 65$ дБА; в) $L_a = 80$ дБА; г) $L_a = 50$ дБА.
5. К участию в производственных процессах должны допускаться лица:
а) прошедшие медицинский осмотр; б) соответствующий инструктаж;
в) обучение и проверку по охране труда; г) по социальному происхождению.

Тестовое задание по теме №5:

1. Классификация ЧС по происхождению:
а) природные; б) техногенные; в) биолого-социальные; г) военные.
2. Классификация ЧС по масштабам:
а) локальные; б) муниципального характера; в) межмуниципального характера; г) региональные; д) межрегионального характера; е) федерального характера; ж) сезонного действия.
3. Назовите виды аварий:
а) промышленные; б) транспортные; в) химические; г) радиационные;
д) биологические; е) бытовые.
4. Назовите классы пожаров:
а) класс пожара А; б) класс пожара В; в) класс пожара С;
г) класс пожара Д; д) класс пожара Е е) класс пожара F.
5. Назовите категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности ;
а) А – повышенной ВПО; б) Б – взрывопожароопасная;
в) В1 – В4 пожароопасная; г) Г – умеренно пожароопасная;
д) Д – пониженной пожароопасности.

Тестовое задание по теме №6

1. Энергозатраты человека в процессе труда определяются:
а) мышечной работой; б) зрительной напряженностью;
в) степенью нервно-эмоционального напряжения;
г) точностью выполняемой работы; д) условиями окружающей человека среды.
2. Труд по степени напряженности трудового процесса подразделяется:
а) оптимальный; б) допустимый; в) напряженный; г) интенсивный.
3. Критериями отнесения труда к тому или иному классу являются:
а) степень интеллектуальной нагрузки; б) нагрузка на анализаторы;
в) эмоциональная нагрузка; г) монотонность труда; д) режим работы.
4. По факторам производственной среды условия труда подразделяются:
а) оптимальные условия труда; б) допустимые условия труда;
в) вредные условия труда; г) экстремальные условия труда.
5. Энергетические затраты человека зависят:
а) от интенсивности мышечной работы; б) от информационной насыщенности труда;
в) от степени эмоционального напряжения; г) от рабочей позы;
д) от научно-технического процесса.

Тестовое задание по теме №7

1. Какие этапы развития выделяют в ЧС:
а) скрытый период; б) зарождения; в) инициирования; г) кульминации; д) затухания.
2. По характеру явлений, определяющих особенности воздействия поражающих факторов на людей и ОС, аварии могут быть:

- а) с выбросом (угрозой) опасных веществ; б) на системах жизнеобеспечения;
в) на гидродинамических объектах; г) на транспорте.

3. К какой группе АХОВ относится фосген:

- а) нервнопаралитического действия; б) кожно-резорбтивного действия;
г) удушающего действия; д) обще-ядовитого действия;
е) раздражающего действия; ж) психотропного действия.

4. Наиболее характерным поражающими факторами природных ЧС являются:

- а) оползень; б) сель; в) обвал; г) лавина; д) землетрясение; е) обрушение.

5. Основными поражающими факторами при извержении вулкана является:

- а) лава; б) газы; в) дым; г) пар; д) горячая вода; е) пепел;
ж) обломки горных пород; з) взрывная волна; и) снег.

Тестовое задание по теме №8

1. К существующим видам ОМП относится:

- а) ядерное; б) химическое; в) биологическое; г) психофизиологическое.

2. Основными поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна; б) световое излучение; в) проникающая радиация;
г) радиоактивное заражение местности; д) электромагнитный импульс;
е) химическое заражение местности.

3. Дозы излучения бывают:

- а) экспозиционная; б) поглощенная; в) эквивалентная; г) остаточная.

4. По тактическому назначению ОВ распределяются на:

- а) смертельные; б) временно выводящие из строя;
в) раздражающие; г) инертные.

5. Возбудители инфекционных заболеваний подразделяются:

- а) вирусы; б) бактерии; в) риккетсии; г) грибки; д) микробные токсины.

6. Виды оружия на новых принципах:

- а) геофизическое оружие; б) лучевое оружие; в) боевые лазеры; г) ускорительное оружие;
д) радиологическое оружие; е) радиочастотное оружие; ж) инфразвуковое оружие.

Тестовое задание по теме №9

1. Основным субъектом обеспечения безопасности являются:

- а) законодательные органы; б) исполнительные органы;
в) судебные органы; г) все вышеперечисленные органы.

2. Правовую основу организации работ в ЧС и ликвидации их последствий составляет закон РФ: а) О радиационной безопасности населения (1995);

б) О промышленной безопасности опасных производственных объектов (1997);

в) Технический регламент о требованиях пожарной безопасности (2008);

г) О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (1994).

3. Виды ответственности за нарушение требований обеспечения безопасности:

- а) юридическая; б) дисциплинарная; в) материальная; г) административная;
д) все вышеперечисленные ответственности.

4. Страхование представляет собой отношения по защите интересов:

- а) физических лиц; б) юридических лиц; в) субъектов РФ;
г) муниципальных отношений.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100 % от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89 % - оценка «хорошо»,

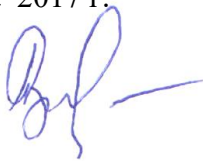
от 60 до 79 % - оценка «удовлетворительно»,

менее 60 % - оценка «неудовлетворительно».

Составитель: Сазонов В.Г.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры
и утвержден на 2017/2018 учебный год
Протокол №11 от «31» августа 2017 г.

Зав. кафедрой:



Новиков В.К.

Декан СМФ



Якунчиков В.В.