



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Московская государственная академия водного транспорта - филиал**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»**  
**(МГАВТ - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

И.Н. Мищенко

«31» августа 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины **С1.В.ДВ.1.3 «Психология и педагогика»**

Специальность – **26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»**

Уровень высшего образования – **Специалитет**  
Форма обучения – **Очная / Заочная**

Москва  
2017

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.**

В результате освоения ОПОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции <sup>1</sup>	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	способность к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной, интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> <li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать психологическую характеристику личности, её темперамента, способностей, характера;</li> <li>• анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарными навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> <li>• анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>• навыками определения и решения психологических задач как в семье, так и в трудовом коллективе.</li> </ul>
ОК-2	понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, высокой мотивацией к работе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные представления о специфике восприятия и характере личности, о её мотивации, зависимости её от психических и физиологических моментов;</li> <li>• теории и методики мотивации и профориентации, разработанные современной наукой;</li> <li>• разработанные психологической наукой конкретные приёмы, позволяющие уточнить возможности личности с целью более точного определения её место в обществе;</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проанализировать психические и физиологические особенности свои и другого с целью определения наиболее подходящего рода занятий;</li> <li>• использовать для этого современные научные разработки.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарными навыками восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий в сфере профессиональной деятельности</li> <li>• навыками определения и решения конфликтных ситуаций социального или этнического характеров.</li> </ul>
ОК-6	нацеленность на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> психологические основы управления судовым экипажем, способы влияния на формирование целей команды и способы воздействия на ее социально-</li> </ul>

Код компетенции <sup>1</sup>	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
	урегулирование конфликтов, обеспечение социальной сплоченности и ответственности в коллективе, обладание навыками профессиональной и корпоративной этики, хранения конфиденциальной информации	<p>психологический климат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уметь:</b> предвидеть и оценивать психологические последствия собственных действий и поступков; эффективно управлять в сложных, критических, экстремальных условиях, разрешать конфликтные ситуации в судовом экипаже.</li> <li>• <b>Владеть:</b> навыками практического использования полученных знаний в процессе осуществления управленческих функций, психологическими методами эффективного разрешения конфликтных ситуаций в экипаже, методами управления неорганизованными массами людей в экстремальных ситуациях</li> </ul>
ОК-12	способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы социальной психологии, психологические особенности больших групп, как социальных, так и этнических;</li> <li>• наиболее популярные теории и подходы к изучению социальной психологии в современной отечественной и зарубежной науке;</li> <li>• психологические технологии, способствующие изучению больших групп;</li> <li>• принципы возможного психологического воздействия на отдельные группы и сообщества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать психологическую характеристику личности в социальном аспекте;</li> <li>• представлять общие принципы поведения больших групп, их изменение в различные исторические периоды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарными навыками анализа проблем межгрупповых отношений;</li> <li>• навыками определения и решения конфликтных ситуаций, связанных с социальными отношениями.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к циклу С1.В.ДВ.1.3. дисциплин базовой части учебного плана по подготовке специалиста по направлению 26.05.07. Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Дисциплина «Психология и педагогика» в учебном плане подготовки специалистов по очной форме изучается в 5 семестре (3 курс).

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен обладать входными знаниями, умениями и компетенциями, полученными в результате в результате изучения следующих дисциплин:

- «История».
- «Философия»

Полученные в результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» знания, умения и компетенции будут использованы при изучении дисциплины «Подготовка моряков, имеющих назначенные обязанности по охране».

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Вид учебной работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Всего часов	из них в семестре № 5	Всего часов	из них на курсе № 3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	16	16	8	8
В том числе:				
Лекции	8	8	4	4
Практические занятия	8	8	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	56	56	60	60
В том числе:				
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение лекционного материала и рекомендованной литературы</i>	56	56	60	60
<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>зачет</b>	зачет	зачет	4 зачет	4 зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очное	заочное
1.	Современная психология и педагогика и их место в системе наук	Предмет, цели, задачи психолого-педагогических наук. Значение психологии и педагогики для работы в системе управления. Сведения из истории психологии и педагогики. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.). Направления научной психологии в Западной Европе и в США (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.). Основные направления отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Основные отрасли современной психологии. Методы психолого-педагогического	0,5	0,1

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очное	заочное
		исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных , коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.		
2.	Развитие психики и сознания	Общее представление о психике и сознании. Развитие психики в филогенезе. Взаимодействие психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением. Возникновение сознания человека. Основные психологические характеристики сознания. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания.	0,5	0,4
3.	Понятие о личности в психологии и педагогике	Определения и современные теории личности. Различные модели психологической структуры личности. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов. Самосознание и самооценка личности. Понятие об уровне притязаний.	1	0,5
4.	Познавательны е психические процессы	Ощущение и Восприятие. Мышление и память. Понятия, виды, классификация.	1	0,5
5	Психолого- педагогические проблемы развития и формирования личности	Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности. Воспитание и обучение как факторы социализации.	1	0,5
6	Темперамент и Характер	Понятие о темпераменте. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Возможные акцентуации характера. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера.	1	0,5
7	Способности, особенности их развития и формирования	Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.	1	0,5

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очное	заочное
8	Эмоции и чувства	Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств. Основные качества эмоций и чувств. Закон полярности эмоций и чувств. Сравнительная характеристика основных видов эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными состояниями.	1	0,5
9	Понятие о деятельности и общении.	Деятельность и активность субъекта. Потребность как источник активности личности. Потребность человека и мотивация деятельности. Структура деятельности. Действие и его психологическая характеристика. Происхождение внутренней психологической деятельности и деятельности внешней практической. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Освоение деятельности. Формирование навыка. Основные виды деятельности. Функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения. Роль общения в работе руководителя. Понятие о стилях руководства. Социальные роли и социальные позиции. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов. Управление поведением в конфликтной ситуации. Психолого-педагогические основы формирования и развития межличностных отношений.	1	0,5

#### 4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудо- емкость в часах очно / заочно
1.	Современная психология и педагогика и их место в системе наук	<p align="center"><b>Семинар 1</b></p> <p><b>Тема: Современная психология, место в системе наук.</b>  Учебное время 2 часа.  Учебные вопросы:  1. Этапы становления психологии как науки. Развитие представлений о психике в рамках философии. Формирование экспериментальной психологии.  2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследова-</p>	0,5/0,1

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах очно / заочно
		ния . Причина перехода к изучению явлений сознания. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии.	
2.	Развитие психики и сознания	<b>Семинар 2</b> <b>Тема: Развитие психики и сознания</b> Учебное время 2 часа. Учебные вопросы: 1. Сознание и бессознательное в психике человека. 2. Конкретно-психологические характеристики сознания. Структура сознания (по А.Н.Леонтьеву). 3. Характеристика бессознательного. 4. Понятие установки в работах Д.Н.Узнадзе.	0,5/0,4
3.	Понятие о личности в психологии и педагогике	<b>Семинар 3</b> <b>Тема: Понятие о личности в психологии и педагогике</b> Учебное время 2 часа. Учебные вопросы: 1. Проблема личности и уровни методологии науки. Системный и историко - эволюционный подход к личности. 2. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. 3. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. 4. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.	2/0,5
4.	Познавательные психические процессы	<b>Семинар 4</b> <b>Тема: Познавательные психические процессы</b> Учебное время 2 часа. Учебные вопросы: 1. Понятие высших психических функций по Л.С.Выготскому. Роль знака в организации высших психических функций, системное строение высших психических функций. 2. Присвоение как специфически человеческая форма передачи общественно-исторического опыта. Понятие общественно-исторического опыта. 3. Интериоризация как механизм присвоения.	2/0,5
5	Психолого-педагогические проблемы развития и формирования личности	<b>Семинар 5</b> <b>Тема: Психолого-педагогические проблемы развития и формирования личности</b> Учебное время 2 часа. Учебные вопросы: Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений. Общая	2/0,5

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудо- е мкость в часах очно / заочно
		<p>характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.</p> <p>Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социально-исторический образ жизни.</p> <p>Социализация личности. Концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П.Жанэ. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (С.Л.Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В.Петровский).</p>	
6	Темперамент и характер	<p align="center"><b>Семинар 6</b></p> <p><b>Тема: Темперамент и Характер</b></p> <p>Учебное время 2 часа.</p> <p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие темперамента и характера. Отличия.</li> <li>2.Физиологические основы темперамента.</li> <li>3.Классификация темпераментов.</li> <li>4.Типология характера</li> </ol>	2/0,5
7	Способности, особенности их развития и формирования	<p align="center"><b>Семинар 7</b></p> <p><b>Тема: Способности, особенности их развития и формирования</b></p> <p>Учебное время 2 часа.</p> <p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову.</li> <li>2.Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека.</li> <li>3.Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности.</li> </ol>	2/0,5
8	Эмоции и чувства	<p align="center"><b>Семинар 8</b></p> <p><b>Тема: Эмоции и чувства</b></p> <p>Учебное время 2 часа.</p> <p>Учебные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологическая целесообразность эмоций.</li> <li>2. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций.</li> <li>3. Эмоции и мотивация. Эмоции как субъективная форма существования потребностей.</li> <li>4. Функции эмоций.</li> <li>5. Возможные основания классификации эмоций.</li> </ol>	2/0,5
9	Понятие о деятельности	<p align="center"><b>Семинар 9</b></p> <p><b>Тема: Понятие о деятельности и общении</b></p>	2/0,5



№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудовое мощность в часах очно / заочно
	и общении	Учебное время 2 часа. Учебные вопросы: 1. Понятие деятельности. Основные характеристики деятельности. Предметность деятельности. 2. Общая структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности. 3. Субъект деятельности. Мотивы и цели. 4. Развитие деятельности. Деятельность и психическое отражение.	

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Современная психология и педагогика и, их место в системе наук	[1]7-14; [2]11-26
2	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Развитие психики и сознания	[1]16-36
3	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Понятие о личности в психологии и педагогике	[1]55-62
4	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Познавательные психические процессы	[1]132-220; [2]214-243
5	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Психолого-педагогические проблемы развития и формирования личности	[2]106-115; 139-209
6	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Темперамент и характер	[1]276-364; [2]111-115
7	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Способности, особенности их развития и формирования	[1]273-276
8	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Эмоции и чувства	[1]233-247; [3]299-312
9	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение учебной литературы. Тема: Понятие о деятельности и общении	[3]589-637

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1.	Подготовка к занятиям	Методические рекомендации для практических занятий по курсу ЭБС МГАВТ, 2017	Н.П. Котляр
2.	Подготовка к занятиям	Психология. Учебник М.: КНОРУС, 2016. – 480 с <a href="http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/9055.pdf">http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/9055.pdf</a>	Л.Д.Столяренко С.И.Самыгин.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** приведен в обязательном приложении к РПД.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>Основная литература</b>			
Психология и педагогика	Столяренко А.М.	Учебник	- 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.: 60х90 1/16. - (Золотой фонд российских учебников) ISBN 978-5-238-01679-5
<b>Дополнительная литература</b>			
Психология	А.А.Крылов.	Учебник	М.: «Феникс», 2013.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Агрегатор сайтов по психологии	<a href="http://psyjournals.ru/infonet/index.shtml">http://psyjournals.ru/infonet/index.shtml</a>
2.	Электронная библиотека	<a href="http://www.gumer.ru">http://www.gumer.ru</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1.	Презентации по курсу «Психология»	Презентации	Учебная версия

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория №446	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мультимедийное оборудование: проектор, экран. 1шт.+1шт</li> <li>Персональный компьютер – 1 шт.</li> </ul>

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

*Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

*Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену/зачету, выполнение домашних практических заданий (рефератов, расчетно-графических заданий/работ, курсовых проектор/работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, изучение отдельных функций прикладного программного обеспечения и т.д.).

Составитель: профессор Бербекова Т.Х.

Зав. кафедрой: к.ф.н., профессор Котляр Н.П.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры и утверждена на 2017/2018 учебный год

Декан СМФ Якунчиков В.В.



Протокол №11 от «31» августа 2017г.





**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Московская государственная академия водного транспорта - филиал**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»**  
**(МГАВТ - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины С1.В.ДВ.1.3 «Психология и педагогика»**

**Специальность – 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»**

Уровень высшего образования – **Специалитет**  
Форма обучения – **Очная / Заочная**

# 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины/практики Психология и педагогика предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции <sup>1</sup>	Результаты освоения программы (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	способность к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной, интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности	<b>Знать:</b> <b>З1</b> основные психические функции их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; <b>З2</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; <b>З3</b> психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; <b>З4</b> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.
		<b>Уметь:</b> <b>У1</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; <b>У2</b> дать психологическую характеристику личности; <b>У3</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; <b>У4</b> профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.
		<b>Владеть:</b> <b>В1</b> навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций <b>В2</b> навыками определения и решения психологических задач в трудовом коллективе
ОК-2	понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, высокой мотивацией к работе	<b>Знать:</b> <b>З1</b> основные представления о специфике восприятия и характере личности, о её мотивации, зависимости её от психических и физиологических моментов; <b>З2</b> теории и методики мотивации и профориентации, разработанные современной наукой; <b>З3</b> разработанные психологической наукой конкретные приёмы, позволяющие уточнить возможности личности с целью более точного определения её места в обществе; <b>З4</b> основные особенности анализа (и самоанализа) личности с целью лучшей самореализации.
		<b>Уметь:</b> <b>У1</b> проанализировать психические и физиологические особенности как свои, так и другого с целью определения наиболее подходящего рода занятий и способности вести себя в группе; <b>У2</b> использовать для этого современные научные разработки; <b>У3</b> прогнозировать динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в

Код компетенции <sup>1</sup>	Результаты освоения программы (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
		<p>норме и при психических отклонениях;  <b>У4</b> профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В1</b> элементарными навыками восприятия социальных и культурных различий в сфере профессиональной деятельности;  <b>В2</b> навыками определения и решения конфликтных ситуаций профессионального характера.</p>
ОК-6	нацеленность на урегулирование конфликтов, обеспечение социальной сплоченности и ответственности в коллективе, обладание навыками профессиональной и корпоративной этики, хранения конфиденциальной информации	<p><b>Знать:</b> психологические основы управления судовым экипажем, способы влияния на формирование целей команды и способы воздействия на ее социально-психологический климат</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть и оценивать психологические последствия собственных действий и поступков; эффективно управлять в сложных, критических, экстремальных условиях, разрешать конфликтные ситуации в судовом экипаже.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического использования полученных знаний в процессе осуществления управленческих функций, психологическими методами эффективного разрешения конфликтных ситуаций в экипаже, методами управления неорганизованными массами людей в экстремальных ситуациях</p>
ОК-12	способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности способность к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной, интеллектуальной, культурной и нравственной деятельности	<p><b>Знать:</b>  <b>З1</b> основные принципы социальной психологии, психологические особенности больших групп, как социальных, так и этнических;  <b>З2</b> наиболее популярные теории и подходы к изучению социальной психологии в современной отечественной и зарубежной науке;  <b>З3</b> психологические технологии, способствующие изучению больших групп;  <b>З4</b> принципы возможного психологического воздействия на отдельные группы и сообщества..</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У1</b> дать психологическую характеристику личности в социальном аспекте;  <b>У2</b> представлять общие принципы поведения больших групп, их изменение в различные исторические периоды;  <b>У3</b> иметь общие представления о том, что именно может создать социальный, этнический или конфессиональный конфликт;  <b>У4</b> распознавать возникающий конфликт такого рода и действовать в направлении его неразвития или смягчения.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

Код компетенции <sup>1</sup>	Результаты освоения программы (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
		<p><b>В1</b>элементарными навыками анализа проблем межгрупповых отношений;</p> <p><b>В2</b>навыками определения и решения конфликтных ситуаций, связанных с социальными или этноконфессиональными отношениями.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p><b>З1</b>основные психические функции их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</p> <p><b>З2</b>психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p><b>З3</b>психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p><b>З4</b>основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p>

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современная психология и педагогика и ее место в системе наук	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-12	Устный опрос: Тема 1. Письменный опрос 1. Тестовое задание 1.
2	Развитие психики и сознания	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-12	Устный опрос: Тема 2. Письменный опрос 2. Тестовое задание 2.
3	Понятие о личности в психологии и педагогике	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-12	Устный опрос: Тема 3. Тестовое задание 3.
4	Познавательные психические процессы	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-12	Устный опрос: Тема 4. Письменный опрос 3. Тестовое задание 4.
5	Психологические проблемы развития и формирования личности	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-12	Устный опрос: Тема 5. Тестовое задание 5.
6.	Темперамент и характер	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-12	Устный опрос: Тема 6. Тестовое задание 6.
7.	Способности, особенности их развития и формирования	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-12	Устный опрос: Тема 7. Тестовое задание 7.
8.	Эмоции и чувства	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-12	Устный опрос: Тема 8 Письменный опрос 4 Тестовое задание 8.
9.	Понятие о деятельности и общении	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-12	Устный опрос: Тема 9 Тестовое задание 9.

### 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
31-34 (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-12) <b>Знать:</b> 31основные психические функции их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; 32психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 33психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; 34основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о: 31основных психических функциях их физиологических механизмах, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики; 32психологических феноменов, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 33психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; 34основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.	Неполные представления о: 31основных психических функциях их физиологических механизмах, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики; 32психологических феноменов, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 33психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; 34основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.	31основных психических функциях их физиологических механизмов, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; 32психологических феноменов, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 33психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; 34основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.	Сформированные систематические представления о: 31основных психических функциях их физиологических механизмов, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; 32психологических феноменов, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 33психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; 34основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестовые задания. Сообщение (доклад)



Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
				кому воздействию на индивида, группы и сообщества.	
У1-У4 (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-12) <b>Уметь:</b> <b>У1</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; <b>У2</b> дать психологическую характеристику личности; <b>У3</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; <b>У4</b> профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.	Отсутствие умений или фрагментарные умения: <b>У1</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; <b>У2</b> дать психологическую характеристику личности; <b>У3</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; <b>У4</b> профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: <b>У1</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; <b>У2</b> дать психологическую характеристику личности; <b>У3</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; <b>У4</b> профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения: <b>У1</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; <b>У2</b> дать психологическую характеристику личности; <b>У3</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; <b>У4</b> профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования	Сформированные умения: <b>У1</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; <b>У2</b> дать психологическую характеристику личности; <b>У3</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; <b>У4</b> профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования	Устный опрос. Письменный опрос. Тестовые задания. Сообщение (доклад)

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
		ния человека.	функционирования человека.	человека.	
ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-12 Владеть: В1навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций В2навыками определения и решения психологических задач в трудовом коллективе	Отсутствие владения или фрагментарные владения В1навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций В2навыками определения и решения психологических задач в трудовом коллективе	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения/применения навыков В1навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций В2навыками определения и решения психологических задач в трудовом коллективе	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения/применения навыков В1навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций В2навыками определения и решения психологических задач в трудовом коллективе	Сформированные умения В1навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций В2навыками определения и решения психологических задач в трудовом коллективе	Устный опрос. Письменный опрос. Тестовые задания Сообщение (доклад)

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

##### 1. Вид текущего контроля: Устный опрос

##### Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа

##### **Тема 1. Современная психология и её место в системе наук**

1. Каков предмет, цели, задачи психологических наук?
2. Каково значение психологии для работы в транспортной отрасли.
3. Назовите хотя бы одного классика психологической науки XIX, XX, XXI века, а также хотя бы одного выдающегося отечественного психолога. Какой вклад в науку сделали отмеченные вами психологи?

##### **Тема 2. Развитие психики и сознания**

1. Как формируются психика и сознание в ходе человеческой истории?.
2. Взаимодействие психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением.
3. Как связано сознание с деятельностью и общением?
4. Основные психологические характеристики сознания.

##### **Тема 3. Понятие о личности в психологии и педагогике**

1. Какие современные теории личности вам известны?
2. Различные модели психологической структуры личности.
3. Активность личности, источники активности личности.
4. Направленность личности.
5. Самосознание и самооценка личности.

##### **Тема 4. Познавательные психические процессы**

1. Дайте характеристику ощущения и восприятия.
2. Что собой представляют мышление и память.
3. Какие виды рационального мышления вам известны?

##### **Тема 5. Психолого-педагогические проблемы развития и формирования личности**

1. Проблемы социализации личности.
2. Механизмы социализации личности.
3. Воспитание и обучение как факторы социализации.

##### **Тема 6. Темперамент и Характер**

1. Понятие о темпераменте.
2. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
3. Типы темперамента.
4. Понятие о характере.
5. Характер и темперамент.
6. Характер и личность.
7. Возможные акцентуации характера.
8. Формирование и воспитание характера.

##### **Тема 7. Способности, особенности их развития и формирования**

1. Понятие о способностях и задатках.
2. Способности и деятельность.
3. Проблема происхождения способностей.
4. Виды способностей.
5. Уровни развития способностей.
6. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.

##### **Тема 8. Эмоции и чувства**

1. Понятие об эмоциях и чувствах.
2. Виды эмоций и чувств.
3. Основные качества эмоций и чувств.
4. Сравнительная характеристика основных видов эмоций и чувств.
5. Виды эмоциональных состояний.

6. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
7. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными состояниями.

### **Тема 9. Понятие о деятельности и общении**

1. Деятельность и активность субъекта.
2. Структура деятельности.
3. Действие и его психологическая характеристика.
4. Освоение деятельности.

#### **Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

#### **Показатели и шкала оценивания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
отлично	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

## **2. Вид текущего контроля: Письменный опрос**

### **Вопросы для письменного опроса на учебных занятиях семинарского типа**

#### **Письменный опрос 1.**

1. Какое место занимает современная психология в системе наук?
2. Какие этапы развития психологии как науки вам известны. Дайте их краткую характеристику.
3. Какие направления психологии вам известны. Дайте их краткую характеристику.

#### **Письменный опрос 2.**

1. Какова структура сознания в понимании А.Н. Леонтьева?
2. Каковы характеристики бессознательного?
3. Что такое установка в теории Д.Н. Узнадзе?

**Письменный опрос 3**

1. Каковы функции образа в познании?
2. Каковы особенности восприятия человека человеком?
3. В чём вы видите особенности восприятия времени личностью?

**Письменный опрос 4.**

1. Какие теории эмоций вам известны?
2. Какие функции эмоций вам известны?
3. Чем деятельность отличается от операций?

**Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на учебных занятиях семинарского типа**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели и шкала оценивания</b>			
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка

«отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

### 3. Вид текущего контроля: Тестирование

#### Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

#### Тестирование 1. «Современная психология и её место в системе наук»

Время проведения теста: 45 минут

1. Психика - форма взаимодействия животного организма с окружающей средой, опосредствованная активным отражением ее признаков.

А) да

Б) нет

2. Психология - научная дисциплина, которая изучает закономерности исследования психики.

А) да

Б) нет

3. Интроспекция - наблюдение психических процессов другого человека посредством вчувствования (сопереживания).

А) да

Б) нет

4. Аналитическая интроспекция характеризуется ориентацией на отслеживание основных стадий процесса мышления на основе ретроспективного отчета.

А) да

Б) нет

5. Систематическая интроспекция характеризуется стремлением полного расчленения чувственного образа на составные элементы, не редуцирующиеся к параметрам раздражителя.

А) да

Б) нет

6. Феноменологическое самонаблюдение характеризуется ориентацией на описание психических феноменов в их непосредственности и целостности наивным испытуемым.

А) да

Б) нет

7. Наблюдение - исследование определенных характеристик того или иного процесса, имеющее целью выявление его инвариантных признаков, без активного включения в сам процесс.

А) да

Б) нет

8. Эксперимент - целенаправленное наблюдение за каким-либо процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.

А) да

Б) нет

9. Лабораторный эксперимент основан на моделировании деятельности индивида в специальных условиях.

А) да

Б) нет

10. Естественный эксперимент проводится в условиях, близких к обычной деятельности испытуемого, но он не знает, что участвует в исследовании.

А) да

Б) нет

11. Обучающий эксперимент - изучение тех или иных психических процессов происходит при их целенаправленном формировании.

- А) да
- Б) нет

12. Лонгитюд - исследование развития какой-либо психической функции посредством сравнения показателей этой функции в группах детей, которые отличаются по возрасту, а все другие показатели максимально уравнены.

- А) да
- Б) нет

## **Тестирование 2. «Развитие психики и сознания»**

Время проведения теста: 45 минут

1. Сознание - форма отражения объективной действительности в психике живого организма.

- А) да
- Б) нет

2. Бессознательное - психические процессы, в отношении которых отсутствует субъективный контроль.

- А) да
- Б) нет

3. Раздражимость - способность живого реагировать на внешние воздействия внутренними (исходно биологическими) изменениями.

- А) да
- Б) нет

4. Инстинкты - генетически запрограммированная система поведения, которая проявляется в виде поведенческих актов, характерных для данного биологического вида.

- А) да
- Б) нет

5. И.П. Павлов предложил единицей поведения рассматривать высшую нервную деятельность.

- А) да
- Б) нет

6. В учении Ж. Пиаже критерием периодизации выступает развитие аффективно-потребностной сферы.

- А) да
- Б) нет

7. В учении З. Фрейда критерием периодизации выступает разделение сознания на собственно сознание, предсознательное, бессознательное.

- А) да
- Б) нет

8. У Э. Эриксона индивидуальное развитие определяется динамикой решения центральных задач возраста.

- А) да
- Б) нет

9. По Э. Эриксону, на стадиях развития возникают соответствующие личностные новообразования: базисное доверие, автономия, инициативность, производительная предметная деятельность, идентичность, интимность и солидарность, творчество, эго-интеграция.

- А) да
- Б) нет

10. Сензитивные периоды развития - возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира.

- А) да
- Б) нет

11. Возрастные кризисы - ненормальные отклонения в возрастном развитии ребенка.

- А) да
- Б) нет

### **Тестирование 3. «Понятие о личности в психологии»**

Время проведения теста: 45 минут

1. А. Маслоу в структуре личности выделял: физическую личность; социальную личность, духовную личность.

- А) да
- Б) нет

2. Личность - относительно устойчивая система поведения индивида, которая построена прежде всего на основе включенности в социальный контекст.

- А) да
- Б) нет

3. Выученная беспомощность - особенности поведения, которые приобретаются в условиях слишком благожелательного отношения к ребенку.

- А) да
- Б) нет

4. Выученная беспомощность проявляется в том, что наступает торможение моторной активности, ослабляется биологическая мотивация, теряется способность к научению, появляются соматические расстройства.

- А) да
- Б) нет

5. Понятие уровень притязаний разработала Б.В. Зейгарник.

- А) да
- Б) нет

6. Уровень притязаний - стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям.

- А) да
- Б) нет

7. Индивидуальный стиль деятельности - характеристика деятельности, которая представляет собой достаточно устойчиво используемый способ достижения индивидом типичных задач, отличающийся от других возможных способов результативностью.

- А) да
- Б) нет

8. Когнитивный стиль - устойчивые индивидуальные особенности познавательных процессов, предопределяющие использование различных исследовательских стратегий.

- А) да
- Б) нет

9. Самоактуализирующаяся личность, по А. Маслоу - характеристика личности, которая возникает в развитии индивида, после удовлетворения его базовых потребностей.

- А) да
- Б) нет

10. В теории личностных конструктов каждый человек рассматривается как некий исследователь, который строит образ окружающего мира при помощи определенных категориальных шкал, свойственных именно ему.

- А) да



Б) нет

11. К. Леонгард характеризует гипертимную акцентуированную личность такими качествами, как: апатия, депрессия, пессимизм, ориентированность на неудачи.

А) да

Б) нет

#### **Тестирование 4. «Познавательные психические процессы»**

Время проведения теста: 45 минут

1. Восприятие - формирование при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы.

А) да

Б) нет

2. Предметность восприятия - членение единого феноменального поля на четко очерченные и обладающие устойчивостью предметы.

А) да

Б) нет

3. Целостность восприятия заключается в том, что отдельные признаки какого-либо объекта, которые актуально не воспринимаются, все же оказываются интегрированными в образ восприятия этого объекта.

А) да

Б) нет

4. Внимание - упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.

А) да

Б) нет

5. Свойства внимания: уровень внимания, объем, скорость переключения и устойчивость.

А) да

Б) нет

6. В среднем объем внимания (при экспозиции зрительных стимулов длительностью в 0.1 с.) эквивалентен 10(+/- 2) предметам.

А) да

Б) нет

7. Память включает в себя восприятие, запоминание, сохранение, восстановление и забывание приобретенного опыта.

А) да

Б) нет

8. Узнавание - опознание, как уже известного, объекта, который находится в центре актуального восприятия.

А) да

Б) нет

9. Воспроизведение - мнемический процесс, посредством которого происходит селективный отбор поступающей информации для последующего воспроизведения и включение ее в уже существующую систему ассоциативных связей.

А) да

Б) нет

10. Представление - наглядный образ предмета, воспроизведенный по памяти в воображении с максимальной полнотой отображения конкретных признаков.

А) да

Б) нет

11. Наглядно-действенное мышление характеризуется тем, что в его основе лежит моделирование и разрешение проблемной ситуации в плане представлений.

А) да

Б) нет

12. Наглядно-образное мышление характеризуется тем, что осуществляется в реальном манипулировании предметами и обслуживает прежде всего практические задачи.

А) да

Б) нет

13. Создателем культурно-исторической концепции развития высших психических функций является Л.С. Выготский.

А) да

Б) нет

14. Зона ближайшего развития определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

А) да

Б) нет

### **Тестирование 5. «Темперамент и характер»**

Время проведения теста: 45 минут

1. Темперамент - устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с содержательными, а не динамическими аспектами деятельности.

А) да

Б) нет

2. Динамические характеристики психических процессов - содержательные (не формальные) характеристики, прежде всего количественные, например скоростные, показатели реализации той или иной деятельности.

А) да

Б) нет

3. Типология темпераментов Гиппократ основана на постулировании того, что в человеческом теле есть четыре основных элемента, соотношение которых определяет течение физических и душевных болезней.

А) да

Б) нет

4. Сангвиник, по И.П. Павлову, имеет сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности.

А) да

Б) нет

5. Холерик, по И.П. Павлову, имеет сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности.

А) да

Б) нет

6. Флегматик, по И.П. Павлову, имеет сильный, уравновешенный, инертный тип высшей нервной деятельности.

А) да

Б) нет

7. Меланхолик, по И.П. Павлову, имеет слабый, неуравновешенный, инертный тип высшей нервной деятельности.

А) да

Б) нет

8. Э. Кречмер связывал атлетический тип телосложения с маниакально-депрессивным психозом.

А) да

Б) нет

9. Интроверсия в теории К.Г. Юнга - сознающий, думающий и судящий индивид.

- А) да  
Б) нет
10. Х.Ю. Айзенк выделил два личностных измерения: психотизм, экстраверсию.  
А) да  
Б) нет
11. Большая пятерка - факторно-аналитическая модель личности, в которой выделяются следующие интегральные личностные черты: экстраверсия, интроверсия, лабильность, эмоциональная устойчивость, интеллектуальная открытость.  
А) да  
Б) нет
12. Характер - достаточно устойчивая система поведения человека в типичных условиях.  
А) да  
Б) нет
13. Воля - способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий.  
А) да  
Б) нет

### **Тестирование 6. «Способности, особенности их развития и формирования»**

Время проведения теста: 45 минут

1. Умственный возраст - характеристика интеллектуального развития индивида на основе его сравнения с уровнем интеллекта других людей того же возраста.  
А) да  
Б) нет
2. Количественно умственный возраст выражается как возраст, в котором - по среднестатистическим данным - решаются те тестовые задания, которые доступны данному индивиду.  
А) да  
Б) нет
3. Ш. Бюлер предложила формулу для определения коэффициента интеллекта как отношения умственного возраста к паспортному, переведенного в проценты.  
А) да  
Б) нет
4. В. Штерн для определения уровня психического развития ребенка предлагал использовать вместо коэффициента интеллекта коэффициент развития.  
А) да  
Б) нет
5. Способности - анатомо-физиологические особенности нервной системы, которые служат базой для формирования тех или иных способностей.  
А) да  
Б) нет
6. Задатки - индивидуально выраженные возможности к успешному обучению и осуществлению той или иной деятельности.  
А) да  
Б) нет
7. Креативность - готовность к продуцированию принципиально новых идей.  
А) да  
Б) нет
8. Понятие инсайта было введено в гештальтпсихологию М. Вертгеймером.  
А) да  
Б) нет

9. Инсайт - внезапное усмотрение сути проблемной ситуации.

- А) да
- Б) нет

10. Мозговой штурм был разработан А. Осборном.

- А) да
- Б) нет

11. Талант - высокий уровень развития способностей, проявляющихся в творческих достижениях, важных в контексте развития общечеловеческой культуры.

- А) да
- Б) нет

12. Гениальность - характеристика интеллекта и личности, которая представляет собой высшую степень творческой одаренности.

- А) да
- Б) нет

13. Общая одаренность впервые систематически исследовалась Х. Айзенком.

- А) да
- Б) нет

14. Ранняя одаренность - специальная или общая одаренность, обнаруживаемая у детей до 3-летнего возраста.

- А) да
- Б) нет

### **Тестирование 7. «Эмоции и чувства»**

Время проведения теста: 45 минут

1. Эмоции - состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов.

- А) да
- Б) нет

2. Виды эмоций: эмоциональный тон ощущений; собственно эмоции; чувства; аффекты.

- А) да
- Б) нет

3. Гнев возникает в ситуации потери значимого объекта и служит к снижению уровня энергии для дальнейшего ее использования.

- А) да
- Б) нет

4. Печаль возникает при появлении препятствий на пути достижения цели и служит для пробуждения энергии, требующейся для разрушения препятствия.

- А) да
- Б) нет

5. Страх помогает избежать опасности или мобилизоваться для нападения.

- А) да
- Б) нет

6. Чувства - эмоциональные переживания человека, в которых отражается его устойчивое отношение к определенным предметам или процессам окружающего мира.

- А) да
- Б) нет

7. Астенические чувства - форма эмоций, в которых ведущими выступают такие переживания, как удивление, восхищение, интерес, поглощенность каким-то занятием.

- А) да
- Б) нет

8. Аффект возникает в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций.

- А) да  
Б) нет
9. Э.Б. Титченер выделил три измерения эмоций: удовольствие - неудовольствие, успокоение - возбуждение, напряжение - разрядка.  
А) да  
Б) нет
10. Теория Джемса-Ланге - сосудо-двигательная теория эмоций, в которой ведущую роль отводилась соматовегетативному компоненту.  
А) да  
Б) нет
11. Базальные эмоции - эмоции, возникновение которых обусловлено активацией ретикулярной формации.  
А) да  
Б) нет
12. В дифференциальной теории эмоций К. Изарда описаны следующие эмоции: интерес-возбуждение, радость, удивление, горе-страдание-депрессия, гнев-отвращение-презрение, страх-тревожность, стыд-застенчивость, вина.  
А) да  
Б) нет

### **Тестирование 8. «Понятие о деятельности и общении»**

Время проведения теста: 45 минут

1. В теории деятельности основным предметом исследования признается деятельность, опосредованная знаками.  
А) да  
Б) нет
2. С.Л. Рубинштейн разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности.  
А) да  
Б) нет
3. Принцип единства сознания и деятельности сформулировал А.Н. Леонтьев.  
А) да  
Б) нет
4. Высшие психические функции - сложные психические процессы, социальные по своему формированию, которые опосредствованы и благодаря этому произвольны.  
А) да  
Б) нет
5. Знак - основа символического моделирования явлений объективного мира, которая заключается в подстановке одного предмета или явления вместо другого.  
А) да  
Б) нет
6. В теории Л.С. Выготского все психическое развитие рассматривается как изменение структуры психического процесса за счет включения в нее знака.  
А) да  
Б) нет
7. Первоначально высшая психическая функция реализуется как форма ориентировочной деятельности ребенка.  
А) да  
Б) нет
8. По мнению И.М. Сеченова, произвольные движения регулируются на основании обратной связи проприорецептивными и экстерорецептивными ощущениями.  
А) да  
Б) нет

9. Деятельность - форма активного взаимодействия, в ходе которого животное или человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности.

А) да

Б) нет

10. В теории деятельности А.Н. Леонтьева среди компонентов деятельности выделяются: деятельность, сознание, личность.

А) да

Б) нет

11. Действия - процесс взаимодействия с каким-либо предметом, который характеризуется тем, что в нем достигается заранее определенная цель.

А) да

Б) нет

12. Ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой ребенок занимает в детском коллективе позицию лидера.

А) да

Б) нет

13. Детская деятельность - активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит развитие его психики в онтогенезе.

А) да

Б) нет

14. Учебная деятельность - ведущая деятельность дошкольного возраста.

А) да

Б) нет

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

### **5. Вид текущего контроля:**

#### **Исследовательская работа (доклад, сообщение)**

#### **Перечень тем письменных работ для подготовки (эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций)**

Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.

Проблема человека в основных психологических школах XX века.

Психические свойства и интегральные характеристики человека.

Свобода воли и личная ответственность.

Мышление как психологический феномен

Человек как субъект, индивидуальность, личность.

Уникальность жизненного пути человека.

Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.

Эмпирическое и теоретическое мышление.

Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.

Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.

Субъективный мир человека как объективная реальность.

Средства коммуникации: невербальные средства общения.

Самосознание и самооценка.

Механизмы и формы психологической защиты.

Психологические механизмы воображения.

Цели и ценностные ориентации личности.

Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.

Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.

Ценности и цели современного образования

Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.

Принцип природосообразности образования.

Пути индивидуализации обучения

Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов

Обучение и воспитание как условие и источники психического развития

Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.

Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки

**Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций)**

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)</b>			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</li> <li>– уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– научный стиль изложения.</li> </ul>	5	

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;</li> <li>– полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.</li> <li>– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;</li> <li>– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы</li> </ul>	5	
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	



Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
<b>IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>50</b>	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка

«отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Вид промежуточной аттестации: зачёт (устный)

#### Перечень вопросов к зачёту:

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).
9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
10. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.
11. Структура личности.
12. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
13. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
14. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
15. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
16. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
17. Виды деятельности.
18. Понятие об общении, его структура.
19. Характеристика навыков и привычек. Этапы освоения навыков и умений.
20. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
21. Характеристика восприятия и его особенностей.
22. Классификация восприятия.
23. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
24. Классификация и виды памяти.
25. Процессы и законы памяти.
26. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
27. Общая характеристика мыслительных операций.
28. Виды мышления. Логические формы мышления.
29. Индивидуальные особенности мышления.
30. Понятие о воображении, его основные виды.
31. Физиологические основы процессов воображения.
32. Воображение и мышление.
33. Психологические механизмы воображения.
34. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.
35. Свойства внимания и их развитие.
36. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
37. Функции эмоций. Теории эмоций.
38. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
39. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
40. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
41. Понятие о характере. Структура характера.
42. Формирование характера.

**Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

**Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
	<p>обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>

**Вид промежуточной аттестации: Зачёт (тестирование)**  
**Тесты для промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	Психология является наукой	1. о психике человека, о закономерностях ее развития и функционирования 2. о психологических особенностях человека 3. об изучении особенностей поведения человека в зависимости от особенностей его психического развития
2.	Общая психология рассматривает	1. характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности, а также общие характеристики человеческой деятельности 2. наиболее общие особенности поведения человека в зависимости от особенностей его психического развития 3. структуру психики человека
3.	Компоненты психики любого человека	1. его психическая деятельность и психическая активность 2. темперамент характер, чувства, эмоции, воля, способности, талант 3. психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность
4.	Психические процессы подразделяются на:	1. активные и пассивные, двигательные и спокойные 2. познавательные, волевые, эмоциональные, мотивационные 3. когнитивные и тактильные
5.	Познавательные психические процессы:	1. ощущение, восприятие, внимание, __память, воображение, мышление и речь 2. темперамент, способности, наклонности и характер 3. ощущение, восприятие, внимание, __мышление, способности, наклонности и талант
6.	Психологические свойства:	1. ощущение, восприятие, внимание, __память, воображение, мышление и речь 2. потребности, темперамент, характер, способности, 3. ощущение, восприятие, внимание, __мышление, способности, наклонности и талант
7.	Психические процессы – это	1. формы психического системного отражения окружающей действительности, активного взаимодействия с нею и формирования личностного отношения к ней, осуществляющиеся человеком в ходе психической деятельности 2. целостные проявления личности, характеризующие ее активность: творческое вдохновение и утомление, подъем и спад настроения, уверенность и сомнения в своих силах 3. устойчивые психические особенности конкретной личности
8.	Психические состояния –	1. формы психического системного отражения окружающей действительности, активного взаимодействия с нею и формирования личностного отношения к ней, осуществляющиеся человеком в ходе психической деятельности 2. целостные проявления личности, характеризующие ее активность: творческое вдохновение и утомление, подъем и спад настроения, уверенность и сомнения в своих силах 3. устойчивые психические особенности конкретной личности

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
9.	Психологическое свойство - это	1. формы психического системного отражения окружающей действительности, активного взаимодействия с нею и формирования личностного отношения к ней, осуществляющиеся человеком в ходе психической деятельности 2. целостные проявления личности, характеризующие ее активность: творческое вдохновение и утомление, подъем и спад настроения, уверенность и сомнения в своих силах 3. устойчивые психические особенности конкретной личности
10.	Выделяют следующие виды психической деятельности	1. познавательная, эмоциональная, волевая и мотивационная 2. активные и пассивные 3. когнитивные и тактильные
11.	Психические образования это-	1. познавательная сфера личности человека, включающая чувства и мышление людей 2. знания, навыки, умения 3. эмоции и чувства, приобретаемые человеком в процессе учебной деятельности
12.	Предмет психологии –	1. психика, сознание личности, а также психология коллектива, группы, общества 2. социальные субъекты, их жизнедеятельностные связи и отношения 3. психика личности
13.	Объект психологии -	1. психика, сознание личности, а также психология коллектива, группы, общества 2. социальные субъекты, их жизнедеятельностные связи и отношения 3. психика личности
14.	Основными принципами общей психологии являются:	1. принцип детерминизма; принцип единства сознания и деятельности; принцип развития психики в деятельности 2. принцип перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей 3. индукции и дедукции
15.	Психика - это	1. особенность человека и его свойства 2. душа человека 3. отражение предметов и явлений объективной действительности
16.	Основными и наиболее распространенными методами психологии являются:	1. тестирование и анкетирование 2. индукции и дедукции, а также наблюдение и тестирование 3. наблюдение, беседа, эксперимент, анкетный метод, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, метод изучения документов и др.

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Педагогическая психология – самостоятельная отрасль психологической науки, наиболее тесно связанная с ...	1. Возрастной психологией и психологией труда 2. Общей психологией, гештальтпсихологией 3. Школьной психологией, бихевиоризмом
2.	Объектом изучения педагогической психологии является	1. Психология учителя-педагога 2. Психология школьника 3. Человек в процессе его развития
3.	Предметом педагогической психологии является	1. Психическое развитие человека 2. Роль обучения и воспитания в психическом развитии человека 3. Психологические особенности организации обучения и воспитания
4.	Начало развитию педагогической теории положил	1. Фундаментальный труд Коменского «Великая дидактика» 2. Произведение Чернышевского «Что делать?» 3. Установленные правительством Франции требования к преподаванию учебных дисциплин, в целом процессу обучения
5.	История становления и развития педагогической психологии представлена	1. Тремя этапами 2. Пятью периодами 3. Двумя этапами
6.	Среди множества методов психолого-педагогических исследований в педагогической психологии наиболее широко используются:	1. изучение продуктов деятельности обучающихся; опрос в формах беседы и анкетирования; наблюдение; тестирование; социометрическая методика изучения взаимоотношений в коллективе 2. лекция, семинар, контрольная работа, самостоятельная работа 3. тестирование и анкетирование обучаемых и педагогов
7.	Принципы государственной политики в области образования отражены в	1. Требованиях современного общества к образованию и воспитанию молодых кадров 2. Законах и других нормативно-правовых актах государственных органов, отвечающих за организацию образовательной деятельности учебных заведений 3. Законе РФ «Об образовании»
8.	Все образовательные программы в Российской Федерации подразделяются	1. на обучающие и контролирующие 2. на общеобразовательные и профессиональные 3. на общеразвивающие, общеобразовательные, основные профессиональные и вспомогательные
9.	Государственный образовательный стандарт определяется	1. Обязательный минимум содержания подготовки 2. Основные направления учебного процесса и деятельности педагога 3. Методику и порядок проведения учебного

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
		занятия по конкретной дисциплине
10.	Кроме основных образовательных программ в образовательном учреждении	1. ничего больше не реализуется 2. могут реализовываться вспомогательные и другие программы по согласию обучающихся и преподавателей 3. могут реализовываться дополнительные программы – факультативы, кружки, курсы
11.	Структура органов управления образованием включает	1. Три уровня: Федеральный уровень - органы управления образованием общегосударственного значения; уровень субъектов РФ - министерства и департаменты образования; местный уровень - районные и городские органы управления образованием 2. Четыре уровня: Федеральный уровень - органы управления образованием общегосударственного значения; уровень субъектов РФ - министерства и департаменты образования; местный уровень - районные и городские органы управления образованием; уровень непосредственно вуза 3. Пять уровней: Федеральный уровень - органы управления образованием общегосударственного значения; уровень субъектов РФ - министерства и департаменты образования; местный уровень - районные и городские органы управления образованием; уровень непосредственно вуза и уровень созданных органов самоуправления студентов
12.	Личностно-деятельностный подход в педагогической психологии подразумевает	1. обязательный учет в образовательной деятельности психологических особенностей и уровня подготовки обучаемых 2. индивидуальный подход к обучению 3. учет в образовательной деятельности особенностей, как учителя, так и обучаемого
13.	Личностный компонент личностно - деятельностного подхода предполагает, что	1. в центр процесса обучения ставится как сам обучающийся, так и его личностные особенности – мотивы, цели, т.е. ученик как личность 2. в центр процесса обучения ставится как сам обучающийся, так и личностные особенности педагога, т.е. ученик и педагог как личности 3. в центр процесса обучения ставится как сам педагог, так и его личностные особенности, т.е. педагог как личность
14.	Деятельностный компонент личностно - деятельностного подхода подразумевает, что	1. самого ученика надо необходимо включить в педагогическую деятельность 2. педагог и ученик являются субъектами соответственно педагогической и учебной деятельности

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
		3. успех обучения и воспитания зависит от педагогической деятельности учителя и индивидуальных особенностей ученика
15.	В психологии наибольший вклад в разработку общей теории деятельности внесли	1. А.Н.Леонтьев и С.Л.Рубинштейн 2. Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов 3. П.Я.Гальперин и Н.Ф.Талызина
16.	Навык в психологии это:	1. качественное выполнение действий путем эффективного направленного контроля со стороны сознания 2. упроченное и доведенное до совершенства в результате многократных целенаправленных упражнений выполнение действия 3. не само знание, а вызванное его усвоением изменение в уровне развития учащегося
17.	Продуктом учебной деятельности является:	1. появившееся у обучающегося структурированное и актуализируемое знание, становящееся основой умения решать задачи 2. упроченное и доведенное до совершенства в результате многократных целенаправленных упражнений выполнение действия 3. умения качественно выполнять действия по решению возникающих задач
18.	Результатом учебной деятельности является:	1. появившееся у обучающегося структурированное и актуализируемое знание, становящееся основой умения решать задачи 2. упроченное и доведенное до совершенства в результате многократных целенаправленных упражнений выполнение действия 3. вызванное усвоением знаний изменение в уровне развития учащегося: появление новых жизненных ценностей, жизненных смыслов, изменение отношения к учению
19.	Обучение – это	1. активность учащегося по развитию своих способностей и приобретению знаний, умений и навыков 2. активная деятельность учителя по передаче ученикам знаний, умений, навыков и жизненного опыта 3. факт приобретения субъектом новых психических свойств и качеств вследствие обучения, учения и других видов активности
20.	Учение – это	1. активная деятельность учителя по передаче ученикам знаний, умений, навыков и жизненного опыта 2. собственная активность учащегося по развитию своих способностей и приобретению знаний, умений и навыков 3. факт приобретения субъектом новых психических свойств и качеств вследствие



№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
		обучения, учения и других видов активности
21.	Научение – это	1. собственная активность учащегося по развитию своих способностей и приобретению знаний, умений и навыков 2. факт приобретения субъектом новых психических свойств и качеств вследствие обучения, учения и других видов активности 3. активная деятельность учителя по передаче ученикам знаний, умений, навыков и жизненного опыта
22.	Основными видами научения являются:	1. Условно-рефлекторное, запечатление, оперантное, викарное вербальное 2. Вербальное и невербальное 3. По названию органов чувств

### Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично» (зачтено);

от 80 до 89% - оценка «хорошо» (зачтено),

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно» (зачтено),

менее 60% - оценка «неудовлетворительно» (не зачтено).

Составитель: профессор Бербекова Т.Х.

Зав. кафедрой: к.ф.н., профессор Котляр Н.П.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры и  
утвержден на 2017/2018 учебный год

Декан СМФ Якунчиков В.В.



Протокол №11 от «31» августа 2017г.

